

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» Г. ГРОЗНОГО»**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного
_____ М.А. Мусаева
Приказ от 29.08. 2025 № 81/01-19

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»
Направленность программы – социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый**

Возрастная категория участников: 8 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гадаева З.С.
Педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного.

Экспертное заключение № _____ от «__» _____ 2025 г.

Эксперт _____
Ф.И.О. (должность) подпись

№	Содержание программы	Стр.
Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		4стр.
1.1	Нормативно правовая база к разработке программы	4 стр.
1.2	Направленность программы	4 стр.
1.3	Уровень освоения программы	5 стр.
1.4	Актуальность программы	5 стр.
1.5	Отличительные особенности	5 стр.
1.6	Цели и задачи программы	6 стр.
1.7	Категория учащихся	7 стр.
1.8	Сроки реализации и объем программы	7 стр.
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	7 стр.
1.10	Планируемые результаты освоения программы	7 стр.
Раздел №2. Содержание программы.		9 стр.
2.1	Учебный (тематический) план	9 стр.
2.2	Содержание учебного плана	9 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		11 стр.
Раздел 4. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.		12 стр.
4.1	Материально технические условия реализации программы	12 стр.
4.2	Кадровое обеспечение программы	13 стр.
4.3	Учебно-методическое обеспечение	13 стр.
Список литературы		15 стр.
	Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития памяти, арифметических способностей, критического, стратегического и логического мышления, и пространственных представлений обучающихся.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика для начинающих» предназначена для учебного заведения МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного. Она направлена на формирование у детей устойчивого интереса к родному языку, развитие речи, творческого мышления, литературных способностей, ориентацию на практическое применение русской грамматики. Обучение детей по программе «Занимательная грамматика» проводится ненавязчиво, не загружая детей школьными предметными упражнениями, а играя, разгадывая, расшифровывая, решая нестандартные задания.

1.3 Уровень освоения программы – базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4 Актуальность программы - обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Программа направлена на выявление и развитие одарённых детей, а также на создание условий для их успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа «Занимательная грамматика для начинающих» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Новизна данной программы в том, что позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

1.5 Отличительные особенности программы.

Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы - формирование устойчивого интереса к русскому языку.

Для реализации поставленной программой цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи объединения:

- развитие интереса к русскому языку;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития детей младшего школьного возраста.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике для начинающих”.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать закреплению умения правильно писать слова с изученными орфограммами.
- Способствовать усвоению признаков частей речи.
- Способствовать формированию устойчивого навыка нахождения главных членов предложения, разбора слов по составу.
- Способствовать формированию навыков работы со словарем.

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса.
- способствовать развитию творческого мышления путём приобретения опыта сочинительства;
- способствовать расширению кругозора.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, самостоятельность, умение работать в коллективе;
- воспитывать умения переживать неудачи и радоваться успехам как своим, так и чужим.

Особое место в программе отводится здоровьесохраняющим технологиям и досуговой деятельности обучающихся. С этой целью систематически проводится проветривание кабинета, соблюдаются перерывы в занятиях, гигиенические нормы и правила техники безопасности работы в кабинете, для чего и проводится инструктаж с детьми по ТБ, ПБ, ЭБ. В целях предупреждения травматизма на дорогах в программу заложены занятия по изучению правил дорожного движения и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, участие в конкурсе «Безопасное колесо». В целях профилактики вредных привычек в программу заложены досуговые мероприятия "Мы за здоровый образ жизни".

1.7 Категория учащихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 -10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение

оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Численный состав обучающихся в группе 15 детей.

1.8 Сроки реализации и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет базовый уровень, формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 144.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения по программе: очная.

Режим занятий обучающихся:

1 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

1.10 Планируемые результаты освоения программы

Предметные, метапредметные и личностные:

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита

Родственные слова. Антонимы, Многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Личностные результаты

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

4. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
5. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, уметь корректировать свою деятельность.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
2. Пользоваться словарями, справочниками.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.
4. Осуществлять анализ и синтез.
5. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Раздел №2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	65	79	Тест
2	Лексика	18			Самост. работа
3	Морфология	24			Контр. работа
4	Орфография	34			Контр. работа
5	Словообразование	16			Самост. работа
6	Синтаксис	16			Контр. работа
7	Фонетика	4			Самост. работа
8	Орфография	20			
9	Досуговая деятельность.	10			Конкурсы, олимпиада
	Итого	144			

2.2. Содержание учебного материала

Раздел «Вводное занятие».

Цель: провести инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения.

Задачи: познакомить с планом работы объединения и с основными разделами образовательной программы, провести игру «Будем знакомы».

Раздел «Лексика».

Цель: познакомить с различными видами лексических понятий.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков объяснять значения слов, пословиц, устойчивых выражений; подбирать к словам синонимы, антонимы; способствовать развитию творческого мышления, внимательности, устойчивого интереса к русскому языку; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Практические занятия: упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснении значения пословиц, фразеологизмов.

Диагностика: самостоятельная работа на составление рассказа по данному началу (о происхождении фразеологизма)

Раздел «Морфология».

Цель: способствовать расширению знаний по теме «Части речи».

Задачи: способствовать формированию прочных знаний частей речи, их признаков; способствовать развитию творческого мышления, воспитывать самостоятельность, наблюдательность, аккуратность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Теоретические вопросы: морфология, части речи, род, число имён существительных, изменение имён прилагательных по родам в ед. числе, изменение глагола по временам.

Практические занятия: упражнения в разборе частей речи.

Диагностика: контрольная работа «Сказка про одну часть речи».

Раздел «Орфография».

Цель: способствовать расширению знаний об изученных орфограммах.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков нахождения орфограмм в словах, подборе проверочных слов или объяснение орфограмм; способствовать развитию грамотного письма, устойчивого интереса к предмету; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: безударная гласная в корне, проверяемая и непроверяемая ударением, удвоенная согласная, непроизносимая согласная, ь, ь – разделительные, ь- показатель мягкости.

Практические занятия: упражнение в нахождении орфограмм в словах, в объяснении правописания орфограммы.

Диагностика: Диктант по теме: «Безударная гласная в корне».

Раздел «Словообразование».

Цель: познакомить с различными способами образования новых слов.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков в разборе слов по составу, в образовании слов с помощью приставок и суффиксов; способствовать развитию логического и алгоритмического мышлений, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность.

Теоретические вопросы: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Практические занятия: упражнение в разборе слов по составу, в образовании новых слов.

Диагностика: контрольная работа «Разбор слов по составу».

Раздел «Синтаксис».

Цель: познакомить с различными видами предложений, текстов.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков правильного построения простого предложения, выполнение синтаксического разбора простого предложения; способствовать развитию связной речи, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, виды предложений по цели высказывания, по интонации.

Практические занятия: упражнение в разборе предложений.

Диагностика: Контрольная работа «Синтаксический разбор»

Раздел «Досуговая деятельность».

Цель: разнообразить организацию досуга детей

Задачи: способствовать активизации творческого потенциала обучающихся; расширению кругозора; раскрытию многогранности каждого ребенка через участие в различных мероприятиях.

Теоретические вопросы: «Как выпускается стенгазета?»

Практические занятия: участие в конкурсах, выпуск стенгазеты.

Диагностика: Олимпиада по русскому языку.

Раздел «Фонетика».

Цель: уточнить знания детей про буквы и звуки.

Задачи: способствовать формированию точных знаний об отличиях звука и буквы, формированию умения составлять транскрипцию слова и выполнения фонетического разбора слова.

Теоретические вопросы: звук, буква, транскрипция, фонетика.

Практические занятия: упражнение в звуко - буквенном разборе.

Диагностика: Контрольная работа по выполнению звуко -буквенного разбора.

Раздел «Досуговая деятельность».

Цель: разнообразить организацию досуга детей

Задачи: способствовать активизации творческого потенциала обучающихся; расширению кругозора; раскрытию многогранности каждого ребенка через участие в различных мероприятиях.

Теоретические вопросы: как делается книга.

Практические занятия: участие в конкурсах, выпуск мини-книжки.

Диагностика: Олимпиада по русскому языку.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры, турнира.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме турнира.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Диктант
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Диктант с грамматическими заданиями
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Диктант Олимпиада

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 уч.;

- место педагога: стол, стул;
- оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска;
- классная доска.

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро - группы, и так же проводить консультации с учащимися.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Блок, раздел программы	Форма занятий	дидактический и наглядный материал	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<u>Вводное занятие</u>		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/18/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya https://infourok.ru/didakticheskiy-material-zanimatel'naya-grammatika-999679.html	
ЛЕКСИКА	Теоретическая подготовка.	электронные источники информации ,проекты, презентации, задания на смекалку, таблицы, карточки.	Словесные
МОРФОЛОГИЯ		демонстрационный материал, электронные источники информации ,проекты ,презентации, задания на смекалку ,таблицы, карточки.	
ОРФОГРАФИЯ		электронные источники информации , учебные фильмы, таблицы, карточки.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		электронные источники информации , учебные фильмы, таблицы, карточки, проекты, презентации.	
СИНТАКСИС		учебные фильмы, таблицы, карточки, проекты, презентации.	
ФОНЕТИКА		электронные источники информации , учебные фильмы, таблицы, карточки.	
ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		учебные фильмы, таблицы, карточки, проекты, презентации, занимательные материалы.	

Список литературы:**Список литературы для педагога.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
9. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
11. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
12. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
13. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
14. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
16. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
17. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
18. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
19. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
20. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
23. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.
24. Шулейло В.А.Развивающие задания (практические и тестовые задания) ФГОС, программа «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2014г.
25. Журнал «Начальная школа»

Список литературы для детей:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996

3. Журналы : “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Интернет-ресурсы.

- 1) Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»: <http://www.school2100.ru>
- 2) Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
- 3) Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>
- 4) Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>
- 5) Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- 6) <http://na4alo4ka.ucoz.ru/index/>
- 7) http://metodsovet.su/dir/nach_school/
- 8) <http://www.uchportal.ru/>
- 9) <http://www.prodlenka.org/katalog-sajtov>
- 10) [http:// mon. gov. ru](http://mon.gov.ru)
- 11) [http:// standart. edu.](http://standart.edu)

Приложение №1

Календарный учебный график групп

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Кол-во час.	Форма Занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1-2	Прописать даты план			2	Беседа,	Вводное занятие	МБОУ «Гимназия № 4»	Тест (устный опрос, письменный опрос, тестирование, наблюдение, анкетирование, викторина, блиц- опрос, конкурсе)
				18		Лексика		
3-4				2	Беседа Демонстрация материала	Составление рассказов по картинке.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
5-6				2	беседа практическое занятие	Составление рассказов по наблюдениям.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
7-8				2	комбинированн ое	Составление рассказа по данному плану.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
9-10				2	Беседа Практическое занятие	Составление рассказа на реальных событиях.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
11- 12				2	беседа	Составление рассказа о вымышленном персонаже.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
13- 14				2	творческая встреча	Пословицы, поговорки, загадки	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос

15-16				2	комбинированное	Синонимы, антонимы, омонимы.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
17-18				2	практическое занятие	Устойчивые выражения.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
19-20				2	практическое занятие	Многозначные слова.	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
				24		Морфология		Опрос
21-22				2	беседа	Имя существительное.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
23-24				2	комбинированное	Род имени существительного.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
25-26				2	практическое занятие	Имя прилагательное.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
27-28				2	практическое занятие	Род имени прилагательного.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
29-30				2	беседа	Число имени прилагательного.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
31-32				2	Беседа Практическая беседа	Глагол.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
33-34				2	комбинированное	Признаки глагола.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
35-36				2	практическое занятие	Сказки про части речи	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
37-38				2	практическое занятие	Местоимение.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
39-40				2	беседа	Наречие.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
41-42				2	беседа	Служебные части речи	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
43-44				2	комбинированное	Морфологический разбор слов	МБОУ «Гимназия № 4»	Контрольная работа

				34		Орфография		
45-46				2	комбинированное	Безударная гласная в корне.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
47-48				2	практическое занятие	Непроизносимая согласная.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
49-50				2	практическое занятие	Парная согласная в корне слова.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
51-52				2	Беседа Практическая беседа	Парная согласная в слабой позиции.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
53-54				2	Беседа Практическая беседа	Словарные слова.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
55-56				2	комбинированное	Ударный слог.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
57-58				2	практическое занятие	Словарный диктант.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
59-60				2	практическое занятие	Парная согласная.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
61-62				2	Беседа Практическая беседа	Удвоенная согласная.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
63-64				2	Беседа Практическая беседа	Парная согласная, удвоенная согласная	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
65-66				2	комбинированное	Непроизносимая согласная	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
67-68				2	практическое занятие	Парная согласная в слабой позиции.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
69-70				2	практическое занятие	Безударная гласная в корне.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
71-72				2	Беседа	ь, ь разделительные.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос

					Практическая беседа			
73-74				2	Практическая беседа	ь -показатель мягкости.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
75-76				2	комбинированное	ь, ь разделительные, ь -показатель мягкости	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
77-78				2	практическое занятие	Словарный диктант.	МБОУ «Гимназия № 4»	Контрольная работа
				16		Словообразование		
79-80				2	комбинированное	Однокоренные слова	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
81-82				2	практическое занятие	Трудные случаи написания корней	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
83-84				2	беседа	Чередование гласных и согласных в корнях.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
85-86				2	практическое занятие	Словарная работа.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
87-88				2	беседа	Разбор слова по составу.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
89-90				2	комбинированное	Корень.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
91-92				2	практическое занятие	Суффикс.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
93-94				2	практическое занятие	Приставка, окончание.	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
				20		Орфография		
95-96				2	комбинированное	Весёлые рифмы.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос

97-98				2	практическое занятие	Безударная гласная в корне, проверяемая и непроверяемая ударением	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
99-100				2	практическое занятие	Парная согласная, произносимая согласная	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
101-102				2	беседа	Парная согласная, удвоенная согласная, произносимая согласная	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
103-104				2	беседа	Правописание предлогов.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
105-106				2	комбинированное	Правописание приставок.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
107-108				2	беседа	Ь,ъ- разделительные, ь- показатель мягкости.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
109-110				2	практическое занятие	Ь - показатель женского рода им. сущ., неопределённой формы глагола	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
111-112				2	Практическое занятие	Словарная работа.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
113-114				2	беседа	В гостях у орфограмм.	МБОУ «Гимназия № 4»	Контрольная работа
				16		Синтаксис.		
115-116				2	комбинированное	Предложение.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
117-118				2	практическое занятие	Главные члены предложения.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
119-120				2	практическое занятие	Второстепенные члены предложения.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
121-122				2	беседа	Виды предложений.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос

123-124				2	беседа	Сложные предложения.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
125-126				2	комбинированное	Предложения с однородными членами.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
127-128				2	практическое занятие		МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
129-130				2	практическое занятие	Синтаксический разбор предложений	МБОУ «Гимназия № 4»	Контрольная работа
				4		Фонетика	МБОУ «Гимназия № 4»	
131-132				2	беседа	Звуки и буквы	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
133-134				2	практическое занятие	Звуко - буквенный разбор слова. Транскрипция	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
				10		Досуговая деятельность.		
135-136				2	комбинированное	Орфографические конкурсы	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
137-138				2	творческое занятие	Познавательные-развлекательные конкурсы.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
139-140				2	творческое занятие	Выпуск мини-книжки.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
141-142				2	практическое занятие	Выпуск стенгазеты.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
143-144				2	практическое занятие	Олимпиада.	МБОУ «Гимназия № 4»	Конкурсы, олимпиада
				144		Итого		

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

Итоговая аттестация обучающихся

МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного за 2025-2026 год

Протокол аттестации обучающихся

Период _____

Объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.	ИТОГО						

Приложение 3

**Бланк оценки стартового контроля
МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного на 2025 -2026 год**

Объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения аттестации _____

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

От 1 до 3 –низкий уровень

От 3 до 5 –средний уровень

От 5 до 10- высокий уровень

Максимальное количество баллов- 10 б.

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

	Итого			
--	--------------	--	--	--