

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» Г. ГРОЗНОГО**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 4»

г. Грозного»

_____ М.А. Мусаева

Приказ от 29.08. 2025 № 81/01-19

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Гагаев А.А.

Педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«Гимназия № 4» г. Грозного.

Экспертное заключение № _____ от «__» _____ 2025 г.

Эксперт _____
Ф.И.О. (должность) подпись

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы Исламской культуры» социально - гуманитарной направленности, разработана для детей школьного возраста. Направлена к познанию основ религии, духовно-нравственных ценностей, а также изучению таджвида. Способствует духовному развитию детей, формированию мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанной на знании, и уважении религиозной традиции.

1.3. Уровень программы – стартовый. Стартовый уровень программы предполагает ознакомления с понятием столпы Ислама и практикование столпов Ислама в быту и в повседневной жизни.

1.4. Актуальность программы.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены. Согласно ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1 и п.2) духовно нравственное развитие и воспитание учащихся может являться одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представлять собой важный компонент социального заказа для образования. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. К тому же. несомненен вклад религии и в формирование подходов к решению глобальных проблем современности - сохранению мира на Земле, экологических проблем, проблем здравоохранения, демографии.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа разработана на основе дидактических пособий: учебник «Намаз-1» Мухьаммадан Мухьаммад-Ромадон Аш-шишаниййу, Аш-шафиииййу; «Коран и Таджвид». Обучение по программе «Основы Исламской культуры» осуществляется в процессе теоретических занятий и практических упражнений.

Особенностью программы является последовательные и упрощенные для изучения, понимания и восприятия детей темы и беседы. Обучение чтению Священного Корана содержит в себе детальное описание фонетики классического арабского языка с учётом особенностей языка Священного Корана, ассимиляции и диссимиляции согласных, влияния последних на произношение соседних гласных, фразовых и смысловых ударений, пауз и стяжений, постановки дыхания и особых приёмов, с помощью которых достигается красота, выразительность и правильность чтения Корана. Также, в содержание программы входят упражнения, обучающие детей омовению и совершению намаза на занятиях.

1.6. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является развитие личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Ислама.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- Знакомство детей с основными понятиями Исламского вероучения;
- Знакомство детей с традициями Ислама, правилами омовения/намаза, календарем, праздниками;
- Обучение детей оценке поступков своих и окружающих, явлений и событий, происходящих в мире, относиться к происходящему с точки зрения Исламской морали.
- Формирование у обучающихся продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.

Задачи воспитания:

- Воспитание в детях доброжелательного отношения друг к другу, терпимости, уважения и бережного отношения к ближнему и окружающему миру;
- Воспитание духовно - нравственных качеств личности, на основе исламских принципов.

Задачи развития:

- Понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- Создание условий творческого развития;
- Создание условий для духовно - нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения своей религии;
- Развитие у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему изучению религии и арабского языка.

1.7. Категория учащихся.

Программа адресована учащимся школьного возраста (9-13 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Очевидно, что в процессе освоения и усвоения традиций религиозной культуры учет возрастных особенностей детей имеет безусловную необходимость. Существенным фактором, способствующим становлению мировоззрений, является самосознание ребенка. В каждом возрастном этапе детства звенья структуры самосознания личности ребенка получают свое интенсивное развитие. Обучение ребенка традиции Исламской культуры, будучи глубоко укорененными в историю мусульман, помогают подрастающему поколению обрести тот нравственный идеал, который в течение многих столетий был главным критерием морально-этических Поведенческих норм верующего человека, который является отправной точкой в деле воспитания детей.

Детство - учёными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребёнка. В этом возрасте у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребёнка. С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой её духовного развития.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации - 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности:

- Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Виды занятий:

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог;
- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация; - творческая деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.
- веб - занятия (дистанционные занятия, проводимые с использованием средств видео коммуникаций WhatsApp, Telegramm, Youtube, Zoom.); - чат – занятия (с использованием чат – технологий WhatsApp и Telegram);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео - и аудиофайлов (offline обучение).

Форм проведения занятий:

- Беседа;
- Рассказ;
- Опрос;
- Практическая работа;
- Тестирование.

Методы и приемы обучения:

- Наглядный - наглядно-зрительные, наглядно-слуховые.
- Информационно-рецептивный - совместная деятельность педагога и ребенка.
- Репродуктивный - уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- Практический - изготовление атрибутов к праздникам, упражнения (письменная и устная работа).
- Словесный — описание и объяснение, образный сюжетный рассказ.
- Проблемного обучения - творческое использование готовых знаний, : самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.

Соревновательный - нахождение неординарных решений для достижения цели.

Режим занятий: Количество занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут с 5-10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю Ислама,

- арабский алфавит;
- особенности арабского письма, - правила чтения текстов Корана.

будут уметь:

- правильно произносить звуки арабского языка;
- узнавать на слух изученные буквы;
- называть буквы с опорой на картинку;
- читать текст Корана, соблюдая правила чтения Священного Корана.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы навыки:

- сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- готовность к нравственному Самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- способность к самооценке.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	4	4		Беседа
1.1	Тема 1.1. Правила поведения	2	2		Беседа

	на занятиях				
1.2.	Тема 1.2. История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)	2	2		опрос
2	Раздел 2. Арабские буквы. Произношение и написание	56	28	28	
2.1	Тема 2.1. Арабские буквы. Произношение и написание (Алиф, ро, за, мим)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.2	Тема 2.2. Арабские буквы. Произношение и написание (та, нун, йа, ба)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.3	Тема 2.3. Арабские буквы. Произношение и написание (каф, лям, вов, х1а)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.4	Тема 2.4. Арабские буквы. Произношение и написание (фа, кяф, шин, син)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.5	Тема 2.5. Арабские буквы. Произношение и написание (са, сод, т1о, джим)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.6	Тема 2.6. Арабские буквы. Произношение и написание (ха, х1а, 1айн г1айн)	8	4	4	Наблюдение Опрос
2.7	Тема 2.7. Арабские буквы. Произношение и написание (даль, дод, заль, зо) Промежуточная аттестация	8	4	4	Наблюдение Опрос, тест
3	Раздел 3. Правила удлинения и удвоения	14	7	7	
3.1	Тема 3.1 Буквы удлинения (Алиф, йа, вов)	2	1	1	Опрос
3.2	Тема 3.2. Ташдид –усиление согласных	2	1	1	Опрос

3.3	Тема 3.3. Танвин	2	1	1	Опрос
3.4	Тема 3.4. Хамза	2	1	1	Опрос
3.5	Тема 3.5. Та-марбута	2	1	1	Опрос
3.6	Тема 3.6. Васлирование хамзы	2	1	1	Опрос
3.7	Тема 3.7. Мадда	2	1	1	Опрос
4	Раздел 4. Правила чтения Священного Корана	16	8	8	
4.1	Тема 4.1. Идг1ам	4	2	2	Опрос
4.2	Тема 4.2. Икьлаб	4	2	2	Опрос
4.3	Тема 4.3. Ихфа1	4	2	2	Опрос
4.4	Тема 4.4. Изх1ар	4	2	2	Опрос
5	Раздел 5. Чтение сур священного Корана.	52	26	26	
5.1	Тема 5.1. Суратуль Фатихьа	4	2	2	Наблюдение
5.2	Тема 5.2. Аттахьият	4	2	2	Наблюдение
5.3	Тема 5.3. Суратуль Ихлас	4	2	2	Наблюдение
5.4	Тема 5.4. Суратуль Фалакь	4	2	2	Наблюдение
5.5	Тема 5.5. Суратуль Ннас	4	2	2	Наблюдение
5.6	Тема 5.6. Суратуль Ковсар	4	2	2	Наблюдение
5.7	Тема 5.7. Суратуль Кафирун	4	2	2	Наблюдение
5.8	Тема 5.8. Суратуль Наср	4	2	2	Наблюдение
5.9	Тема 5.9. Суратуль Масад	4	2	2	Наблюдение
5.10	Тема 5.10. Суратуль Фиил	4	2	2	Наблюдение
5.11	Тема 5.11. Суратуль Кьурайш	4	2	2	Наблюдение
5.12	Тема 5.12. Суратуль Ароайт	4	2	2	Наблюдение
5.13	Тема 5.13. Суратуль 1асар	4	2	2	Наблюдение
6	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	ИТОГО	144	73	71	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. Вводное занятие, 4 часа

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов. История жизни Пророка Мухаммада (с.а.в)

Практика. Рассказы о жизни Пророка Мухаммада (с.а.в). Опрос.

Раздел 2. Арабский алфавит. Произношение и написание, 56 часов Теория.

Изучение написания букв (Алиф, ро, за, мим) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (та, нун, йа, ба) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (каф, лям, вов, х1а) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (фа, кьаф, шин,син) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (са, сод, т1о, джим) обособленной, начальной, средней

и конечной формах. Изучение написания букв (ха, х1а, 1айн, г1айн) обособленной, начальной, средней и конечной формах. Изучение написания букв (даль, дод, заль, зо а) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Практика. Написание букв. Упражнения по составлению арабских слов. **Раздел 3.**

Правила удлинения и удвоения, 14 часов

Теория. Определение на письме долготы гласных (а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав». Ташдид - усиление согласного.

Танвин (оканчивание слова звуком "н").

Правила хамза. Та-марбута. Васлирование хамзы. Мадды.

Практика. Чтение текста с применением правил удлинения и удвоения.

Раздел 4. Правила чтения Священного Корана, 16 часов Теория. Изучение правил: Идг1ам. Икълаб. Ихфа1. Изх1ар.

Практика. Чтение сур с применением правил.

Раздел 5. Чтение сур священного Корана, 52 часа

Теория. Заучивание сур Священного Корана. Фатихъа, Аттахъият, Ихляс, Фалякъ, Ннас, Ковсар, Кафирун, Наср, Масад, Къурайш, Ароайт, 1асар.

Практика. Правильное чтение и произношение сур.

Раздел 6. Итоговая аттестация. Открытое занятие. Чтение текстов на арабском языке.

Определение лучших знатоков основ религии среди учащихся, для участия в конкурсах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение,
- произношение, чтение наизусть) – в течение года; итоговый контроль (открытое занятие) – по окончании обучения по программе.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими поставленной задачи; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос, конкурс;
- итоговый: тестирование, фронтальный опрос (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- тестирование,
- участие в мероприятиях.
-

Итоговое занятие - всего 2 ч. (практ. - 2 ч.)

Практика: Подведение итогов за прошедший учебный год: итоговое тестирование - определение лучших знатоков основ религии, чтенцев Сур и намаза среди учащихся. Награждение.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самопроверка и взаимопроверка;
- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (опрос);
- итоговый контроль (тестирование) - по окончании обучения по программе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

- качество произношения максимальное количество баллов - 2;
 - соблюдение пауз при чтении сур максимальное количество баллов - 2;
 - соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов - 2;
 - безошибочное чтение сур максимальное количество баллов - 2;
 - правильное выполнение упражнений при совершении омовения и намаза максимальное количество баллов - 2;
 - правильная установка логического ударения максимальное количество баллов - 2;
 - соблюдение пауз максимальное количество баллов - 2;
 - правильный выбор темпа чтения максимальное количество баллов - 2;
 - соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов - 2;
 - умение выразить свое восприятие максимальное количество баллов - 2.
- Общее максимальное количество баллов - 20.

Уровни и критерии усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (20-16 баллов)	Средний (14-8 баллов)	Низкий (6-2 балл)
1.	Критерии оценки уровня теоретической подготовки	Высокий уровень: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (Изученный материал излагается полностью с верным определением	Средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой (Допускаются ошибки в изложении материала, но учащийся сам их исправляет).	Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины (Неполное, беспорядочное; неуверенное изложение материала, незнание части, изучаемого).

		основных понятий).		
2.	Критерии оценки уровня практической подготовки	Высокий уровень: обучающийся овладел на 100-80% знаниями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно.	Средний уровень: у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; выполняет практические задания с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца или демонстрационного материала.	Низкий уровень: обучающийся овладе менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
3.	Самооценка	Высокий уровень: Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения).	Средний уровень: 1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие-критики в свой адрес, конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения).	Низкий уровень: 1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей 2) Желание быть незаметным; чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (по итогу педагогического наблюдения).

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Оборудование учебного помещения:

- Стол учителя -1
- Стул учителя -1
- Шкаф платяной -1

- Парта ученическая -12
- Стулья ученические -24
- Доска меловая -1

Технические средства обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Дидактический и раздаточный материал:

- иллюстративный материал -10;
- презентации -4;
- учебные пособия для учащихся и педагога-8;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В реализации данной программы задействован педагог дополнительного образования с соответствующим профильным образованием.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ.	Словесные
2. Арабский алфавит. Произношение и написание.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
3.Огласовки арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
4.Формы написания арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка.	- объяснение; Дидактические пособия:	Словесные Наглядные Упражнения

	Практическая работа.	-Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	
5. Буквы мадда в арабском языке	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
6. Огласовки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
7. Составление, правописание, чтение слов и простых предложений	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения

Список литературы

1. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. – Азбука ислама (Издание 2-е, дополненное. – Махачкала, 2008).
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004
3. Бусалба бери ала дезарг.
4. Ламаз эцар а, ламаз дар а (www.islamanserlo.net) Интернет ресурсы
 1. <http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828>
 2. <http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/>
 3. <https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html>

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
	План	Факт						
1.				Беседа	2	Вводное занятие	МБОУ «Гимназия № 4»	Беседа
2.				Беседа	2	История жизни Пророка Мухаммада	МБОУ «Гимназия № 4»	Беседа
	Арабский алфавит. Произношение и написание.							
3.				Комб.	2	Арабские буквы. «Алиф» (ا)	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
4.				Комб.	2	Произношение и написание «ро» (ر). Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
5.				Комб.	2	Произношение и написание за (ز) . Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
6.				Комб.	2	Произношение и написание букв (م) «мим» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
7. Октябрь				Комб.	2	Произношение и написание букв (ت) «та». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
8.				Комб.	2	Произношение и написание (ن) «нун». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
9.				Комб.	2	Правописание и написание букв (ي) «йа». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
10.				Комб.	2	Произношение и написание (ب) «ба». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
11.				Комб.	2	Произношение и написание «каф». (ك) Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос

12.				Комб.	2	Прозношение и написание бук ل «лям». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
13.				Комб.	2	Произношение и написание букв و «вов». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
14.				Комб.	2	Произношение и написание букв ه «х1а»	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
15.	Ноябрь			Комб.	2	Произношение и написание букв ف «фа» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
16.				Комб.	2	Произношение и написание букв ق «къаф»	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
17.				Комб.	2	Произношение и написание Буквы ش «шин» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
18.				Комб.	2	Произношение и написание букв س «син». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
19.				Комб.	2	Произношение и написание букв ث «са». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
20.				Комб.	2	Произношение и написание букв ص «сод». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
21.				Комб.	2	Произношение и написание	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение

						букв ط «t1o». Чтение текста		опрос
22.				Комб.	2	Произношение и написание букв ج «джим» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос

23.	Декабрь			Комб.	2	Произношение и написание букв خ «ха»	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
24.				Комб.	2	Произношение и написание букв ح «х1а». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
25.				Комб.	2	Произношение и написание букв ع «1айн». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
26.				Комб.	2	Произношение и написание букв غ «г1айн». Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
27.				Комб.	2	Произношение и написание букв ذ «даль» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
28.				Комб.	2	Произношение и написание букв (ض) «дод» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
29.				Комб.	2	Произношение и написание букв ذ «заль», букв ظ «зо» Чтение текста	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение опрос
30.				практика	2	Промежуточная аттестация	МБОУ «Гимназия № 4»	тесты
	Правила удлинения и удвоения							
31.	Январь			Комб.	2	Буквы удлинения ا و ي	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
32.				Комб.	2	Ташдид – усиление согласных	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
33.				Комб.	2	Танвин	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
34.				Комб.	2	Хамза	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос

35.				Комб.	2	Га-марбута	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
36.				Комб.	2	Васлирование хамзы	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
37.				Комб.	2	Мадда	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
	Правила чтения Священного Корана							
38.	Февраль			Комб.	2	Удвоение Идг1ам	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
39.				Комб.	2	Разновидности идг1ама	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
40.				Комб.	2	Икьлаб	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
41.				Комб.	2	Изхьар нуна	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
42.				Комб.	2	Ихфа1 нуна	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
43.				Комб.	2	Къалькъаля	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
44.				Комб.	2	Обязательное удлинение	МБОУ «Гимназия № 4»	опрос
45.				Комб.	2	Чтение арабского текста	МБОУ «Гимназия № 4»	
	Чтение сур священного Корана.							
46.	Март			Комб.	2	Суратуль Фатихьа	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
47.				Беседа	2	Суратуль Фатихьа	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение

48.				Комб.	2	Аттахьият	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
49.				Комб.	2	Аттахьият	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
50.				Комб.	2	Суратуль Ихлас	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
51.				Комб.	2	Суратуль Ихлас	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
52.				Комб.	2	Суратуль Фалакъ	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
53.				Комб.	2	Суратуль Фалакъ	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
54.				Комб.	2	Суратуль Ннас	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
55.	Апрель			Комб.	2	Суратуль Ннас	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
56.				Комб.	2	Суратуль Ковсар	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
57.				Комб.	2	Суратуль Ковсар	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
58.				Комб.	2	Суратуль Кафирун	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
59.				Комб.	2	Суратуль Кафирун	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
60.				Комб.	2	Суратуль Наср	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
61.				Комб.	2	Суратуль Наср	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
62.				Комб.	2	Суратуль Масад	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение

63.				Комб.	2	Суратуль Масад	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
64.	май			Комб.	2	Суратуль Фиил	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
65.				Комб.	2	Суратуль Фиил	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
66.				Комб.	2	Суратуль Къурайш	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
67.				Комб.	2	Суратуль Къурайш	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
68.				Комб.	2	Суратуль Ароайт	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
69.				Комб.	2	Суратуль Ароайт	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
70.				Комб.	2	Суратуль 1асар	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
71.				Комб.	2	Суратуль 1асар	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение
72.				Комб.	2	Итоговая аттестация	МБОУ «Гимназия № 4»	Наблюдение