

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра -
начальник Департамента
образования Мэрии
г. Грозного



РАССМОТРЕНО

На заседании
управляющего совета
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного

протокол № 2
от «28» 11 2024 г.

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного

протокол № 3
от «28» 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного

от 28.11.2024 г. № 453/01-19

М.А. Мусаева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 4» г. ГРОЗНОГО
НА 2024 – 2027 ГОДЫ**

г. Грозный - 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» г. Грозного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;4. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;9. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));12. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);13. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;15. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-

юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

17. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики"»

2. Постановление Правительства Чеченской Республики от 29 сентября 2023 года № 247 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и мониторинга государственных программ Чеченской Республики"

Муниципальный уровень

1. Положение о Департаменте образования Мэрии г. Грозного,

	<p>утвержденного решением Грозненской думы от 28.08.2023г № 206.</p> <p>2. Приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 31.10.2024 № 241/08-58 «Об утверждении Порядка согласования программы развития муниципальных организаций г. Грозного».</p> <p style="text-align: center;">Школьный уровень</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося, в соответствии с запросами участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития по модели «Школа полного дня» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее -ШМР) с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей Гимназии обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развивать механизмы управления качеством образования (Механизм управления качеством образовательных результатов;

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Создано информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы. 2. Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; 3. Организовано предпрофильное обучение, созданы образовательные условия для углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО и профильного обучения на уровне СОО. 4. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 6. Обеспечены современная материально-техническая база образовательного процесса, безопасная цифровая образовательная среда для создания профилей цифровых компетенций обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%). 7. Создан благоприятный психологический климат: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений
---	--

	<p>со стороны обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; - реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по МР</p> <p>Заместитель директора по КО</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Заведующие кафедрами и руководители методическими объединениями</p> <p>Учителя- предметники</p> <p>Председатели родительских комитетов</p>
Период реализации	2024-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>«Положение о школьном хоре», «Положение о школьном музее», «Положение о школьном театре», «Положение о творческих группах», «Положение о школьном медиацентре», «Положение об организации предпрофильного обучения»;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежемесячные общешкольные родительские собрания; • Дорожная карта программы развития школы; • Протокол педагогического совета; • Приказ об утверждении программы развития; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольных родительских собраний; • Публикации на официальном сайте школы и в официальной группе во Вконтакте.
II этап – реализация (2025 – 2026 гг)	<p style="text-align: center;"><u>Проект «Знание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка учебных планов среднего общего образования; 2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных

представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей;

4) Внедрение нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования;

5) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;

6) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;

7) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования;

8) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Проект «Здоровье»:

1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;

2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.

Проект «Творчество»:

1) Создание «Школьного медиацентра»;

2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

3) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого из трех творческих объединений).

Проект «Воспитание»:

1) Совершенствование системы организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте; реализация программы взаимодействия школы и семьи.

2) Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению и туризму.

Проект «Профориентация»:

1) Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Проект «Учитель. Школьная команда»:

1) Создание условий для прохождения учителями

	<p>диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;</p> <p>3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p style="text-align: center;">Проект «Школьный климат»:</p> <p>1) Психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде;</p> <p>2) Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения;</p> <p>3) Создание условий для увеличения количества учащихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p style="text-align: center;">Проект «Образовательная среда»:</p> <p>1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся.</p> <p>3) Рациональное использование техносферы гимназии в совершенствовании механизмов повышения качества образования.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии; • Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по МР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гимназия № 4».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» г. Грозного Дата создания ОО - 01.09.1962 ИНН 2006002537 Учредителем и собственником Учреждения является: Муниципальное образование городской округ «город Грозный» в лице Мэрии города Грозного Лицензия: Серия 20 Л 02 № 0001552, выдана 24.09.2019, регистрационный номер 3171, бессрочно. Приложение к лицензии: Серия 20 П 02 № 0002282, выдано 24.09.2019 ЧР, г. Грозный, Висаитовский район, п. Бутенко, ул. Яблочная, д. 1 Контакты: тел. 89288141572 E-mail: grozny-gymn-4@yandex.ru ; Официальный сайт: gimn-4.educhr.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 1615: Начальная школа: 674 Основная школа: 840 Средняя школа: 101 Средняя наполняемость классов: 25 Кол-во детей с ОВЗ 32 из них дети-инвалиды -10 чел. Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей -11 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском совете. В основу положена трехуровневая структура управления. Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия: осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы; несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы; несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством: определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год; организует разработку основой

	<p>образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы; организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы; разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом; решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя. Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p> <p>Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) –уровень заместителей директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе создан орган ученического самоуправления.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены Начало занятий: 8.00 Продолжительность учебного года: для учащихся 1, 9,11 классов – 33 недели, для учащихся 2-8, 10 классов– 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летние – не менее 92 дней. Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-11 классов – из 3-х учебных триместров; Продолжительность урока – 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 171 Количество педагогических работников - 111 Количество учителей - 82 Количество специалистов: Педагоги-психологи - 2 Учителя-логопеды - 1 Учителя-дефектологи - 1 Социальные педагоги - 2 Педагоги-библиотекари - 2 Педагог дополнительного образования - 6 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; Доля работников с высшим образованием - 82% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -20% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -35% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» -1</p>

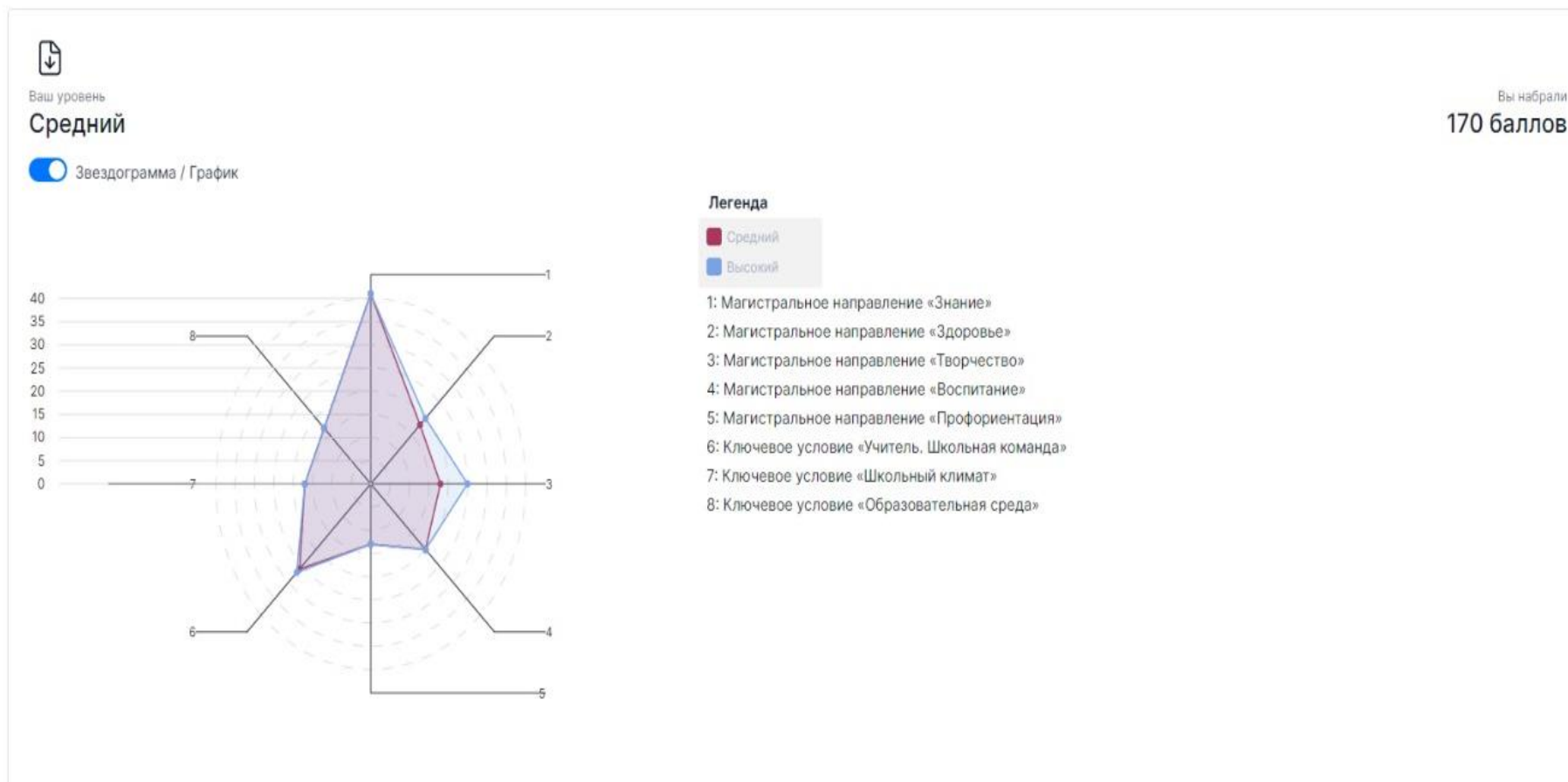
	<p>Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 4 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 Почетное звание «Заслуженный учитель ЧР» - 1 Медаль «За безупречный труд в начальном общем образовании» - 1 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 Победитель ПНП «Образование» - 6</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в центре городского поселения Бутенко Висаитовского района, в 13 км. от центра Грозного. Рядом со школой расположены следующие учреждения: детский сад «Родничок № 119», Детская школа искусств, Чеченский государственный педагогический колледж, РОВД, ГБУ «Детская поликлиника № 5 г. Грозного», ДК «Оргтехника», ДДТ Висаитовского района, СОШ № 26, СОШ № 10, СОШ № 37, СОШ № 21.</p> <p>Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p> <p>Образовательная организация имеет достаточно высокий рейтинг в столичной системе образования. Большая часть жителей стараются определить своих детей учиться именно в МБОУ «Гимназия № 4».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности</p> <p>2021-2022уч.г. – 38 %; 2022-2023 уч. г. – 36 %; 2023-2024уч.г. – 38 %</p> <p>Количество медалистов: 2021-2022уч.г. – 4 чел.; 2022-2023 уч. г. – 3 чел.; 2023-2024уч.г. – 6 чел.</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы: 2021-2022 г. – 24 чел. 2022-2023 уч. г. – 17 чел. 2023-2024 уч. г. – 21 чел.</p> <p>Количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022уч.г. – 120 чел.; 2022-2023 уч. г. – 124чел.; 2023-2024уч.г. – 113 чел</p> <p>Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022уч.г. – 17 чел.; 2022-2023 уч. г – 14 чел.; 2023-2024уч. – 5 чел.;</p> <p>Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022уч.г. – 5 чел.; 2022-2023 уч. г. – 5чел.; 2023-2024уч.г. – 4 чел.;</p> <p>Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку. Участниками конкурсов профессионального мастерства стали 17 человек, из них победителями и призёрами – 7 человек.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



Итоги самодиагностики МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (170 баллов из 210 возможных), заложенным в Концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились проблемные зоны в развитии и функционировании гимназии – это магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. До 2027 года МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного планирует по всем направлениям реализации Программы выйти на высокий уровень.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

							<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий

						<p>возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

						<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

							<p>образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

							<p>родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других

							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,

						информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на

						инвалидностью).	<p>оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональным и дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров

доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

						управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по

						программам дополнительного образования.	лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления

<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки

							<p>дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

							<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их

							<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

							<p>(повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

		направленностям		«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

						<p>по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

							<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

							<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							<p>школьного пространства, использовани/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в
--	--	--	--	--	--	--	--

							случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-

							<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка

						<p>программа технологического кружка.</p>	<p>программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

							<p>деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов

							<p>высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

							обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,

							<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						система воспитательной работы школы.	Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью , осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/сти мулирования организаторов и участников творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиациентра.

						<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного

							<p>медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной

обучающихся в организации						работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной

							<ul style="list-style-type: none"> организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной

							<p>кампании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения

							<p>большей открытости школы.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка

							тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней,

						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

						<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная

							страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							<p>методического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,

							<p>проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках
--	--	--	--	--	--	--	---

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

					наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	----------------	---	--

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в

							<p>сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на

							<p>основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							<p>подготовке к профессиональному у конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

							<p>руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом

	показатель)					и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение
--	-------------	--	--	--	--	---	---

							<p>информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
						Отсутствует/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	
						Педагогические работники не обладают	

						необходимыми компетенциями.	
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						финансирование.	
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

							оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

							оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой

							для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, выявить дефициты, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе результатов самодиагностики разработана Программа развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Описание дефицитов
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению

			<p>отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>
		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
		<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
2	Воспитание	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

		воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

		школьников	
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
		Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
5	Профорентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Низкая доля учителей. для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ

		маршруты	
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	Не все обучающиеся охвачены СПТ	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
--	--	---	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		внутренние факторы	внешние факторы
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие запроса родителей на углубленное изучение предметов	Отсутствие утвержденных федеральных рабочих программ углублённого уровня, учебников углубленного уровня
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня	Не используются возможности сетевого взаимодействия
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ	Не используются возможности сетевого взаимодействия
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточный уровень работы педагогов по совершенствованию системы взаимодействия семьи и школы	Низкая мотивация родителей к участию в школьных процессах
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы

		туристско-краеведческой деятельности обучающихся	
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Кадровый дефицит по различным видам спорта	Не разработанность системы взаимодействия с учреждениями физкультурно-спортивной направленности
	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Низкая мотивация обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Отсутствие финансирования для модернизации физкультурно-спортивной инфраструктуры школы
Творчество	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие специалиста по развитию школьного медиацентра	Отсутствие финансирования
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие материально-технической базы для реализации программ технологических кружков. Кадровый дефицит	Не используются возможности сетевого взаимодействия
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся	Отдаленность школы от центра города, не достаточно используются возможности сетевого взаимодействия
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват педагогов Конкурсным движением	Низкая мотивация и перегруженность педагогов	
Образовательная среда	Недостаточное использование возможностей платформы ФГИС «Моя школа» в реализации образовательных программ	Низкий уровень компетенций педагогов по использованию платформы	Наличие технических проблем при переходе на новую платформу

МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Грозного. За последние три года в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности, без опыта подготовки к ГИА. Наблюдается нехватка педагогических кадров. Перегруженность учителей является причиной низкой мотивации педагогов к самосовершенствованию, участию в различных конкурсах профессионального мастерства. Высокая доля молодых специалистов в основной школе сказывается на качестве результатов обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	ЗНАНИЕ высокий уровень 41 балл	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ; 4. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; 5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся предметов на углубленном уровне; 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении, нет участников заключительного этапа ВСОШ; 3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	1. Организовано предпрофильное обучение в 7-9 классах с изучением предметом на углубленном уровне; организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; обеспечено повышение квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 2. Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ; составлен план работы по выявлению и развитию

		<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>6. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>8. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>9. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>10. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>11. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>способностей талантливых детей; Обеспечено сетевое взаимодействие с Центром поддержки и развития одаренных детей по подготовке обучающихся к участию в заключительном этапе.</p> <p>3. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
--	--	---	------------------------------	---

2	<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>высокий уровень</p> <p>20 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель); 3. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель); 4. Функционирование родительского комитета школы; 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере; 8. Функционирование Совета обучающихся; 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны программы дополнительного образования по краеведению и туризму; 2. Разработана программа взаимодействия школы, родителей, обучающихся в процессе реализации Программы воспитания школы.

		<p>12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др);</p> <p>13. Участие обучающихся в волонтерском движении;</p> <p>14. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>		
3	<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>средний уровень</p> <p>18 баллов</p>	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>3. Проводится более 5 мероприятий за год по ЗОЖ;</p> <p>4. Реализация здоровьесберегающей программы;</p> <p>5. Наличие отдельных кабинетов педагога-психолога, логопеда, дефектолога.</p>	<p>1. Менее 5 видов спорта в ШСК;</p> <p>2. Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в спортивных секциях и кружках 20%;</p> <p>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальных региональных уровнях на недостаточном уровне;</p> <p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) менее 10%.</p>	<p>1. Обеспечено в ШСК до 8 видов спорта, заключены договора о сетевом взаимодействии со спортивными ОУ;</p> <p>2. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>4. Обеспечено участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>
4	<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>средний уровень</p>	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и</p>	<p>1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;</p>	<p>1. Расширена организация деятельности школьных творческих объединений за счет реализации программ внеурочной</p>

	18 баллов	<p>(или) всероссийском уровне;</p> <p>2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>3. Функционируют школьные творческие объединения: музей, театр, музыкальный коллектив;</p> <p>4. Проводится школьных творческих объединений более 2-х в год: концерты, фестивали, спектакли, театральные постановки.</p>	<p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</p> <p>3. Кадровый дефицит для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>4. Не разработана программа технологического кружка;</p> <p>5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;</p> <p>6. Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>деятельности и дополнительного образования, удовлетворяющих интересы детей.</p> <p>2. Созданы и функционируют творческие объединения «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор».</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с другими ОУ по реализации дополнительного образования технической направленности. Не менее 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в кружках технической направленности.</p> <p>4. Создан школьный медиацентр за счет интеграции деятельности нескольких творческих объединений.</p>
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ высокий уровень 13 баллов	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной</p>	<p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</p> <p>2. Обеспечено сетевое взаимодействие с учреждениями СПО;</p> <p>3. Обеспечено на региональном уровне участие обучающихся в профориентационных</p>

	<p>деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>		<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--

		<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>		
6	<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>средний уровень 26 баллов</p>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей;</p> <p>5. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команд по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>2. Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <p>3. Обеспечено методическое</p>

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 7. Участие педагогов в конкурсном движении.		сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ высокий уровень 17 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; 4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; 5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; 7. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; 8. Реализуется психолого- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечено 100% участия обучающихся в СПТ.

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА высокий уровень 17 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра; 5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; 6. Функционирование управляющего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2. Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены педагогическими работниками «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»». 2. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

		совета образовательной организации.		
--	--	-------------------------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ЗНАНИЕ	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	Снижение качества оказываемых услуг в виду чрезмерной педагогической нагрузки. Нехватка квалифицированных специалистов. Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения. Кадровый дефицит
ВОСПИТАНИЕ	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	Воспитание духовно и социально развитой личности	Допущение формализма в работе
ЗДОРОВЬЕ	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Прохождение курсов повышения квалификации по участию в спортивном движении.	Загруженность учителей

		навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
ТВОРЧЕСТВО	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Взаимодействие по вопросам профориентации с колледжами, вузами, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Отсутствие участия в профильных техно-отрядах, конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах	Помощь обучающимся в выборе профессии	Неохват всех обучающихся
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Создание условий для непрерывного от работы повышения уровня квалификации учителей (проведение интенсивов, методических мастер-классов)	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации, достаточно высокое количество молодых и вновь принятых специалистов	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива. Оказание методической помощи молодым и вновь принятым специалистам	Перегрузка учителей
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Сформирован психологически благоприятный климат в школе, созданы зоны отдыха для педагогов и	Высокая доля родителей не вовлечены в процесс воспитания и обучения детей, не участвуют в школьных событиях	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива.	Появление буллинга

	обучающихся.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база, нехватка кадров, достаточно высокая доля молодых специалистов и вновь принятых учителей	За счет трансформации пространства, рационализации использования имеющейся материально-технической базы ОУ реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
ЗНАНИЕ	
Создана система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ; составлен план работы по выявлению и развитию способностей талантливых детей; Обеспечено сетевое взаимодействие с Центром поддержки и развития одаренных детей по подготовке обучающихся к участию в заключительном этапе	Разработка плана работы педколлектива по организации работы с одаренными детьми по подготовке к заключительному этапу ВСОШ. Заключение договора с Центром развития и поддержки талантливых детей
Организовано предпрофильное обучение в 7-9 классах с изучением предметом на углубленном уровне	Разработка положения о предпрофильном обучении, положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов, назначение координатора предпрофильного обучения. Разработка учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.
Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Организация методического сопровождения учителей, реализующих программы углубленного изучения предметов.
Обеспечено повышение квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Составление плана курсовой подготовки педагогов по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Составление плана курсовой подготовки педагогов по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
ЗДОРОВЬЕ	

Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
ВОСПИТАНИЕ	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Заключение договоров с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности
Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и туризму	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма
ТВОРЧЕСТВО	
Расширена организация деятельности школьных творческих объединений за счет реализации программ внеурочной деятельности и	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к

дополнительного образования, удовлетворяющих интересы детей	научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности
Созданы и функционируют творческие объединения «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор»	Создание рабочей группы и определение функционал специалистов, отвечающих за организацию реализации дополнительных общеобразовательных программ «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор»
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организовано сетевое взаимодействие с другими ОУ по реализации дополнительного образования технической направленности. Не менее 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в кружках технической направленности	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями: «Технопарк», «Кванториум» на базе СОШ №26, «IT- куб», «Квант» для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.
Создан школьный медицентр за счет интеграции деятельности нескольких творческих объединений	Приобретение оснащения для открытия медицентра, разработка программа развития школьного медицентра
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, заключены договора о сетевом взаимодействии
Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в

общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ	Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Обеспечено 100% прохождение обучающимися социально-психологического тестирования	Обеспечено организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по

	функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях. Назначен круг ответственных лиц за организацию и проведение СПТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Оказана методическая помощь педагогическим работникам, изучены педагогическими работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Разработан внутришкольный план повышения компетентности педагогов по использованию возможностей платформы ФГИС «Моя Школа». Изучены Методические рекомендации по вопросам работы с платформой всеми педагогами
Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	100% Педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Шаг к успеху»	1.Внедрить углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; 2. Повысить качество подготовки	1.Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов. 2. Обеспечено участие обучающихся в олимпиадном	2024 - 2027	1.Разработка ЛНА для внедрения предпрофильного обучения; 2. Курсы повышения квалификации педагогов по	бюджетные средства, кадры, ЛНА, инфраструктура школы, МТБ, ТСО	зам дир по УР	открыт 1 класс с углубленным изучением 2 предметов	Учебный план для класса с угл. Изучение предметов

			обучающихся к ВсОШ; 3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по совершенствован ию профессиональны х компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	движении на региональном и заключительном этапах. 3. Обеспечено курсовое обучение педагогов по совершенствован ию компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью		реализации программ углубленного изучения предметов; 3. Курсы повышения квалификации педагогов по совершенствован ию работы по выявлению и поддержке талантливых детей; 4. Курсовое обучение педагогов по совершенствован ию компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью				
2	Воспитание	«Школа и семья»	1. Обеспечить реализацию потенциала взаимодействия родителей со школой в процессе реализации Программы воспитания. 2. Обеспечить реализацию	1. Разработана программа взаимодействия семьи и школы в рамках реализации Программы воспитания. 2. Разработаны программы дополнительног о образования и	2024 - 2027	1. Разработка программы взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов в рамках реализации Программы воспитания. 2. разработка и внедрение	бюджетные средства, кадры, ЛНА, инфраструкту ра школы, МТБ, ТСО, сетевое взаимодейств ие	зам дир по ВР	вовлеченность родителей в школьные процессы; охват обучающихся программами краеведения и школьного туризма; договор	справка, приказ

			программ по краеведению и школьному туризму.	внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму. 3. Обеспечен кадровый ресурс для реализации программ по краеведению и школьному туризму.		программ дополнительного образования и внеур. деятельности по краеведению и туризму. 3. Организация сетевого взаимодействия по развития школьного туризма и краеведеия.				
3	Здоровье	«ГТО-путь к успеху»	1.увеличить количество видов спорта в ШСК по интересам обучающихся; 2. Обеспечить вовлеченность обучающихся в участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 3. увеличить количество обучающихся, получивших значок ГТО	1. увеличено количество спортивных групп в ШСК; 2. увеличена доля обучающихся. участвующих в спортивных мероприятиях до 50%; 3. увеличена доля обучающихся, имеющих значок ГТО до 30%	2024 - 2027	1.Создание до 8 спортивных групп в ШСК по интересам обучающихся; 2. Разработка плана физкультурно-спортивных мероприятий по повышению мотивации обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях; 3.Организация подготовки обучающихся к	бюджетные средства, кадры, ЛНА, инфраструктура школы, МТБ, ТСО, сетевое взаимодействие	зам дир по ВР	1.до 8 видов спорта в ШСК; 2. Наличие победителей и призеров спортивных конкурсов и состязаний на различных уровнях; 3. Наличие значков ГТО	Мониторинг деятельности ШСК, приказ

						участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»				
4	Творчество	«Творческая лаборатория»	1.Расширить деятельность творческих объединений (музей, театр, хор); 2.Обеспечить сетевое взаимодействие по реализации допобразования обучающихся в кружках технической направленности ; 3. Создать школьный медицентр.	1. Обеспечен охват обучающихся в творческих объединениях не менее 30%; 2.Обеспечен охват обучающихся в кружках технической направленности через сетевое взаимодействие с «Технопарк», «Квантроиум», «IT-куб» до 30%; 3.Создан школьный медицентр	2024 - 2027	1.До 30% обучающихся вовлечены в творческие объединения «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор»; 2. До 30% обучающихся охвачены кружками технической направленности через сетевую форму обучения; 3. До 30% обучающихся вовлечены в деятельность школьного медицентра.	бюджетные средства, кадры, ЛНА, инфраструктура школы, МТБ, ТСО, сетевое взаимодействие	советник по воспитанию	1.Творческие объединения 2.Сетевая форма реализации кружков технической направленности 3. Школьный медицентр	Мониторинг деятельности творческих объединений, приказ
5	Профорентация	«Время выбора»	1.Обеспечить сетевое взаимодействие	1.организовано сетевое взаимодействие	2024 - 2027	1. Создание системы	бюджетные средства, кадры, ЛНА,	зам дир по ВР	наличие победителей и призеров конкурсов профессионального	Мониторинг участия,

			по профориентации и с учреждениями СПО и ВО; 1. Организовать подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатном движении.	с учреждениями СПО и ВО по профориентации; 2. Разработан план подготовки обучающихся в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.		подготовки обучающихся к участию в конкурсах и чемпионатном движении; 2. Сетевая форма организации профориентационных мероприятий	инфраструктура школы, МТБ, ТСО, сетевое взаимодействие		мастерства и чемпионатов на различных уровнях	приказ
6	Учитель. Школьная команда	«Наставник+Молодой учитель=Команда»	1. Обеспечить адресную методическую поддержку педагогов по выявленным профессиональным затруднениям; 2. Разработать ИОМ для педагогов по индивидуальным профессиональным дефицитам 3. Обеспечить условия для участия	1. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; 2. Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональ	2024 - 2027	1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов; 2. Запрос в ЦНППИМ по формированию ИОМ для педагогов; 3. Разработка модели наставничества педагогов	ЛНА, КИМы для диагностики, кадры, социальные партнеры	зам дир по МР	ИОМ	Мониторинг реализации ИОМ, отчет

			педагогов в Конкурсах профессионального мастерства различного уровня;	ной деятельности; 3. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу						
7	Школьный климат	«Школа комфорта»	1.Разработать концепцию зоны отдыха и психологической разгрузки; 2.Повысить долю обучающихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	1.Создана комната психологической разгрузки для педагогов и учащихся 2.Обеспечен 100% охват обучающихся СПТ	2024 - 2027	1.Оснащение комнаты для психологической нагрузки; 2.Тестирование обучающихся в рамках СПТ	бюджетные средства, кадры, ЛНА, инфраструктура школы, МТБ, ТСО	Зам дир по КО		
8	Образовательная среда	«ЦОС»	1.Создать условия для активного и массового	1.Обеспечено обучение педагогов по использованию	2024 - 2027		бюджетные средства, кадры, ЛНА, инфраструктура школы,	зам дир по ИКТ	личные кабинеты в Сферум, ФГИС Моя школа	Отчеты о чатах в Сферум

			использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»; 2. Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся и педагогов; 3. Создать современную образовательную среду за счет проектирования зон отдыха и креативного оформления рекреаций	сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»; 2. 95% педагогов и учащихся зарегистрированы на платформе «Сферум»;			МТБ, ТСО, сетевое взаимодействие			, Мониторинг использования возможностей ФГИС Моя школа, приказ
--	--	--	---	---	--	--	----------------------------------	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации
Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление	Планируемые результаты	Ожидаемые результаты реализации
<p align="center">Знание</p>	<p align="center">повышение результата с 41 балла до 53 баллов (макс.)</p> <p>В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Реализуется углубленное изучение не менее одного предмета в основной школе.</p> <p>Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ</p>	<p align="center"><i>сохранение высокого уровня</i></p>
<p align="center">Воспитание</p>	<p align="center">повышение результата с 20 баллов до 22 баллов (макс.)</p> <p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы,</p>	<p align="center"><i>сохранение высокого уровня</i></p>

	<p>созданы условия для воспитания учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Звезда». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя малая родина»;</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, представителей духовенства и ДУМ ЧР, обмен опытом.</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>повышение результата с 18 баллов до 21 балла</p> <p>Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. <u>Систематическое увеличение</u></p>	<p><i>выход на высокий уровень</i></p>

	<p><u>количества учащихся имеющих знак «ГТО».</u> Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	
<p>Творчество</p>	<p>повышение результата с 18 баллов до 25 баллов</p> <p>Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы творческих групп: Школьный хор «Шовда», Школьный театр «Маскарад», Школьный музей «История предков». Организовано дополнительное образование обучающихся в кружках технической</p>	<p><i>выход на высокий уровень</i></p>

	<p>направленности в сетевой форме. Создана и функционирует школьный медиацентр.</p>	
Профориентация	<p>повышение результата с 14 баллов до 15 баллов (макс.)</p> <p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организируются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум»</p>	<i>сохранение высокого уровня</i>
Учитель. Школьная команда	<p>повышение результата с 26 баллов до 31 (макс.)</p> <p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра</p>	<i>выход на высокий уровень</i>

	<p>образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Чеченской республики региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Наставник + Молодой педагог = Команда». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>	
Школьный климат	<p>повышение результата с 17 баллов до 19 баллов (макс.)</p> <p>В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха, креативные пространства.</p>	<i>сохранение высокого уровня</i>
Образовательная среда	<p>повышение результата с 17 баллов до 21 балла (макс.)</p> <p>В школе используются в работе ресурсы: Дневник. ru (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение минисовещаний, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</p>	<i>сохранение высокого уровня</i>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Управленческие кадры	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	36 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (3каб.), интерактивной доской (18 каб), интерактивным экраном (15 каб); предметные кабинеты с лабораториями химии, биологии, физики, ОБЗР, труд (технология)		материально-техническая база ОО
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		материально-техническая база ОО
	Учебные мастерские	Отсутствуют	Помещение с оборудованием для занятий	бюджетные средства
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		материально-техническая база ОО
	Спортивный зал	Один спортивный зал		
	Актальный зал	Один актальный зал	Синтезатор для	бюджетные средства

			подготовки школьного хора к выступлениям	
	Школьный музей	Открытое выставочное помещение	Ежегодное пополнение, обновление	бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 10 человек; 3-5 лет – 12 человек; от 5 до 10 лет – 20 человек; от 10 до 15 лет – 30 человек; от 15 до 20 – 15 человек; 20 и более – 60 человек		педагогический состав ОО
	Уровень образования	ВПО имеют 70 учителей СПО имеют 12 учителей		педагогический состав ОО
	Квалификационная категория	Количество учителей с высшей категорией - 25 Количество учителей с первой категорией - 20 Количество педагогов методистов - 1 Количество педагогов-наставников - 7	Подготовка и защита аттестации на категорию (высшая, первая, педагог-методист, педагог-наставник)	педагогический состав ОО
	Повышение квалификации	100%	КПК	бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы		Бюджетные средства		Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализовать предпрофильное обучение	Реализовано предпрофильное обучение на уровне ООО, внедрено углубленное изучение отдельных предметов	1 класс с углубленным изучением 1-го или 2-х предметов на уровне ООО
Повысить качество подготовки обучающихся к ВсОШ	Обеспечено участие обучающихся в региональном и заключительном этапах ВсОШ, наличие победителей или призеров на региональном и заключительном этапах ВсОШ	50%
Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам выявления и поддержки талантливых детей	Педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам выявления и поддержки талантливых	90%
Контролировать обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Обеспечена реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению открытости, доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	100%
Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Обучающиеся вовлечены в спортивно-массовые мероприятия в рамках Всероссийского спортивного комплекса «ГТО»	30%
Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного	Обеспечен охват обучающихся сетевой формой взаимодействия с другими учреждениями для	30 %

образования и реализации творческого потенциала	расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала обучающихся	
Разработать и внедрить программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	Обеспечен охват обучающихся реализацией программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	30 %
Создать школьный медиациентр	Создан школьный медиациентр с охватом обучающихся, участвующих в творческих объединениях	30%
Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС	Педагогические работники, прошли курсовое обучение по программам повышения квалификации ЦОС	90%.
Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	90%.
Обеспечить условия для участия педагогов в Конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Обеспечены условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	20 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Гимназии № 4» г. Грозного

Цель: к 2027 году обеспечить перевод школы с среднего уровня на высокий уровень.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	«ЗНАНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»					Заместитель директора по УР	
	Подпроект «Шаг к успеху»						
	Задача 1. Внедрить углубленное изучение отдельных предметов в основной школе						
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Провести опрос учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 2) Внедрить предпрофильное обучение на уровне основного общего образования; 3) Повысить качество подготовки обучающихся к ВСОШ; 4) Обеспечить повышение квалификации 100% педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 						
1.1.	Создание рабочей группы для разработки локально-нормативной базы по реализации предпрофильного и профильного обучения	январь 2025		разработаны положения не менее 7	локально-нормативная база	Администрация, рабочая группа	Директор
1.2.	Мониторинг	март 2025		100% родителей и	Приказ, анализ	Заместитель	Заместитель

	запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования			обучающихся приняли участие в анкетировании по изучению запросов родителей и обучающихся в части профилизации	запросов обучающихся и родителей с выбором предметов для углубленного изучения	директора по УР, классные руководители	директора по УР
1.3.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения	март-апрель 2025		100% родителей проинформированы о важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения	протокол родительского собрания	Заместитель директора по УР, классные руководители	Заместитель директора по УР
1.4.	Организация деятельности методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов	до августа 2024		не менее 2-х	Программы углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УР, методический совет, рабочая группа	Заместитель директора по МР
1.5.	Повышение	2025		100% учителей	Удостоверения	Заместитель	Заместитель

	квалификации учителей, преподающих предметы углубленного уровня			прошли повышение квалификации по реализации программ углубленного изучения предметов	КПК	директора по УР	директора по УР
1.6.	Открытие класса (классов) с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе	2025-2026		1	Класс с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	Заместитель директора по УР	Директор
«ВОСПИТАНИЕ»						4) Заместитель директора по ВР	
Подпроект «Я – патриот»							
Задача 2. Организовать дополнительное образование по программам туристско-краеведческой направленности							
1) Совершенствовать систему организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;							
2) Разработать и реализовать программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму;							
3) Обеспечить укомплектованность кадрами по реализации программ краеведения и школьного туризма.							
2.1.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	до мая 2025		20% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью по краеведению и школьному туризму	рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению и	Заместитель директора по ВР, методический совет, рабочая группа	Заместитель директора по ВР

	дополнительного образования				школьному туризму		
2.2.	Обеспечение прохождения КПК заместителей директора и педагогических работников в части реализации программ краеведения и школьного туризма	2024-2027		Прошли КПК: 1 заместитель директора 100% педагоги, реализующие программы школьного туризма и краеведения	Удостоверения, КПК	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по ВР
2.3.	Разработка программы взаимодействия между педагогами, учителями и родителями, направленной на реализацию целей и задач Программы воспитания гимназии	до мая 2025		80% родителей примут участие в реализации Программы воспитания и будут вовлечены в организацию школьных мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	Программа	Заместитель директора по ВР, методический совет, рабочая группа	Заместитель директора по ВР
«ЗДОРОВЬЕ»						Заместитель директора по ВР	
Подпроект «ГТО-путь к успеху!»							
Задача 3. Повысить мотивацию обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности							
3) Создать условия для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;							

	4) Создать условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.							
3.1.	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность	до 2026 года		100% работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность прошли КПК	повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной деятельности и реализации Всероссийского проекта ГТО	Заместитель директора по ВР педагоги	Заместитель директора по МР	
3.2	Обеспечение диверсификации видов спорта в рамках ШСК «Атлант»	2024		не менее 50% обучающихся вовлечены в ШСК	Программы 8 видов спорта	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
3.3	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о Всероссийском спортивном комплексе ГТО, школьном спортивном клубе	2024-2027		90% родителей и 100% обучающихся проинформированы о Всероссийском спортивном комплексе ГТО и деятельности школьного спортивного клуба; 30% обучающихся вовлечены в участие во Всероссийском физкультурно-	ЛНА, протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР	

				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с целью получения значка ГТО			
3.4	Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	до 2026 года		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» не менее 50%	Список, получивших значок ГТО	Заместитель директора по ВР учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
3.5	Посещение гимназистами спортивных секций	2024-2027		Не менее 50% учащихся	Списки участников спортивных секций	Классные руководители 1-11	Заместитель директора по ВР
	Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2027		Не менее одного мероприятия в год от каждой секции	Диплом победителя, призера, участника	Руководитель секции	Заместитель директора по ВР
«ТВОРЧЕСТВО»						Заместитель директора по УР	
Подпроект «Творческая лаборатория»							
Задача 4. Обеспечить реализацию дополнительного образования по социально-педагогической, художественной и технической направленностям							
<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать «Школьный медиацентр»; 2) Обеспечить условия для увеличения охвата учащихся в школьных творческих объединениях; 3) Обеспечить реализацию программ дополнительного образования в кружках технической направленности через сетевое взаимодействие. 							
4.1.	Организация	2024-2027		не менее 30%	договора о	Заместитель	Директор

	сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической направленности			обучающихся охвачены дополнительным образованием в кружках технической направленности	сетевом взаимодействии с «Технопарком», «Кванториум» на базе СОШ № 26, ЦРДЮТ, ДДТ Висаитовского района и др.	директора по УР	
4.2.	Организация деятельности творческих объединений: не менее 3-х творческих объединений: -музей -театр -музыкальная группа	2024-2027		до 40% обучающихся охвачены программами творческих объединений	программы объединений «Музей», «Театр», «Вокал»	Заместитель директора по УР	
4.3.	Приобретение необходимого оборудования для создания медиа-центра: видеокамера-2 фотоаппарат-2 штатив для камеры-2 микрофоны-4 микшер-1 интерактивная доска-1 проектор-1 и др.	до мая 2025		100% оснащение для создания медиацентра	смета на закуп оснащения	Советник по воспитанию	Директор

4.4.	Открытие школьного медиацентра	сентябрь 2025		до 30% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью в рамках реализации программы школьного медиацентра	школьный медиацентр	Советник по воспитанию	Директор
<p align="center">«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</p> <p align="center">Подпроект «Наставник+Молодой учитель=Команда»</p> <p>Задача 6. Обеспечить участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах для раскрытия талантов педагогов</p> <p>1) Создать условия для диагностики профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>3) Обеспечить адресную методическую помощь для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;</p> <p>4) Повысить долю педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>4) Обеспечить методическую поддержку и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>						Заместитель директора по МР	
6.1.	Обеспечение участия педагогов в конкурсах «Функциональная грамотность» (5), «Молодой педагог» (1), «Учитель года» (1), «Нохчийн меттан говзанча» (1), «Учимся для жизни» (5), «Послание	2024-2027		Не менее 20% от общего числа педагогов	Диплом победителя, призера, лауреата, участника	педагоги	Заместитель директора по МР

	педагогу» (1), «Цхъане йеший вай?» (1), «Эссе «Сандуьххьарлера нохчийн меттан хьехархочух» (1), «Педагогический дебют» (1), конкурс газеты «Вести Республики» «Нохчийн байташ» (1), очерк «Учитель чеченского языка в памяти народа» (1), «Мой лучший урок по ФГОС» (1), Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (1)						
6.2.	Организация методического и организационного сопровождения конкурсантов	2024-2027		Не менее 3 консультаций с каждым конкурсантом	ЛНА	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
6.3.	Посещение уроков учителей-предметников для методической коррекции	2024-2027		Не менее 8 уроков в неделю	Анализ урока с рекомендациями	Администрация, методист	Заместитель директора по МР
6.4.	Проведение тренингов для	2024-2027		Не менее одного тренинга в	Материалы для проведения	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР

	освоения техник самопомощи и профилактики профессионального выгорания педагогов			триместр	тренингов		
	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					Заместитель директора по МР	
	Задача 7. Методическое сопровождение педагогов. Развитие системы наставничества						
7.1.							
7.2.	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2027		80% педагоги гимназии успешно прошли КПК по тематике реализации Программы воспитания	Удостоверения КПК		
7.3.	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	2024-2025		100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов	Анализ результатов диагностики		
7.4.	Реализация модели наставничества	2024-2027		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель» - 10 пар, организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные	ЛНА: Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на		

				маршруты (ИОМ) – 8 педагогов;	уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров		
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы		
Подпроект «Время выбора»							
Задача 8. Обеспечить социализацию и выбор жизненного пути обучающимися							
<p>1. Обеспечить сетевое взаимодействие по профориентации обучающихся с учреждениями СПО и ВО;</p> <p>2. Обеспечить информирование обучающихся и родителей о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</p> <p>3. Организовать подготовку обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатном движении.</p>							
8.1.	Разработка плана работы по организации, предпрофильной, профориентационной работы	2024		1	План	Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы	Директор
8.2.	Информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	2024		1 мероприятие в триместр	Буклет, информационный стенд	кл. руководители	Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы

	движения по профессиональному мастерству. Провести информационно-консультативные мероприятия.						
8.3.	Изучение потребностей девятиклассников в профобучении по направлениям	2024		Не менее 90%	Карта интересов	кл. руководители, психолог	Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы
8.4.	Организация профобучения девятиклассников по направлениям на базе колледжей посредством заключения договора	2024-2027		2-3 договора	Договор с колледжами о профобучении, ДДТ Висайтовского района	Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы	Директор
8.5.	Организация профессиональных проб для обучающихся 7-11 классов (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027		Не менее 50 обучающихся	Личный кабинет на платформе	кл. руководители	Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы
8.6.	Участие старшеклассников в конкурсах и чемпионатах профессионального	2024-2027		Не менее 2 учеников в год	Сертификат	кл. руководители	Куратор по организации предпрофильной, профориентационной работы

	мастерства профессионально-практической направленности						
<p align="center">«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p> <p align="center">Подпроект «Школа комфорта»</p> <p align="center">Задача 9. Создание комфортной школьной среды</p> <p>1) Разработать концепцию зоны отдыха и психологической разгрузки;</p> <p>3) Повысить долю обучающихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>		<p>Заместитель директора по КО</p>					
9.1.	Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2027		100% учителей и учащихся имеют возможность получения психологической разгрузки в школьном пространстве	Комната психологической разгрузки	Заместитель директора по КО педагог-психолог	Директор
9.2.	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	ежегодно		100% обучающихся прошли СПТ	Анкета, Протокол	Заместитель директора по КО педагог-психолог	Заместитель директора по КО

	средств и психотропных веществ						
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Подпроект «ЦОС» Задача 10. Конструировать современную образовательную среду 1) Создать условия для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»; 2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся и педагогов; 3) Создать современную образовательную среду за счет проектирования зон отдыха и комфортного оформления рекреаций.						Заместитель директора по ИКТ	
10.1	Оформление комфортного рекреационного пространства, зон отдыха	2024-2027		не менее 10 зон и пространств	зоны отдыха, креативное оформление рекреаций	педагоги	Директор
10.2	Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2027		не менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	Личный кабинет, отчеты о чатах	педагоги	Заместитель директора по ИКТ

				«Сферум»			
10.3	Использование платформы ФГИС «Моя школа», в том числе обеспечение доступа к оцифрованным учебникам	2024-2027		не менее 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Личный кабинет		Заместитель по ИКТ, инженеры
	Регистрация педагогов на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2027		Не менее 100% педагогов	Личный кабинет	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель по ИКТ

9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий контроль	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения	два раза в год
Управленческий контроль	Мониторинг реализации программы развития членами рабочей группы по закрепленным направлениям контроля	июль-декабрь 2025
Управленческий контроль	Мониторинг реализации программы развития членами рабочей группы по закрепленным направлениям контроля	июль-декабрь 2026
Управленческий контроль	Мониторинг реализации программы развития членами рабочей группы по закрепленным направлениям контроля	июль-декабрь 2027
Управленческий контроль	Анализ реализации программы развития	июль-декабрь 2027
Общественный контроль	Обсуждение хода реализации и изменений программы развития на заседании педагогического совета, совещаниях при директоре, совета родителей	по плану заседаний
Общественный контроль	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития управляющего совета	два раза в год