

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Грозного»**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного»
_____ М.А. Мусаева
Приказ от 29.08. 2025 № 81/01-19

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛОМАНИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возрастная категория обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Несрин
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Эксперт заместитель директора по ВР Мусаева М.М. _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
 - Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Ведущая идея программы - знания языков раскрепощает человека, делает его свободным и коммуникабельным, открытым для творчества и самореализации.

Данная программа имеет свои преимущества по сравнению со школьными программами:

- больше времени отводится на изучение тем; с учётом мониторинга допускается корректировка плана;
- предоставляет возможность индивидуальных консультаций;
- группы формируются по уровням знаний;
- большее значение отводится воспитательному аспекту на занятиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англомания» имеет отличительные особенности, которые способствуют воспитанию и развитию творческой личности с высокой познавательной активностью:

- Методическая система педагога «Развитие познавательной активности через интеграцию педагогических технологий на занятиях по английскому языку»;
- Развитие творческих способностей учащихся через проектную технологию (в конце каждого раздела учащиеся выполняют проект);
- Доброжелательная и непринужденная атмосфера на занятиях;
- Цифровой ресурс для повторения и отработки материала в домашних условиях http://vk.com/starenglish_1 (для детей и родителей);
- При формировании групп учитывается уровень знаний учащихся;
- Отличная от школы система оценивания;
- Программой предусмотрена совместная работа родителей и детей: повторение и отработка учебного материала посредством интернет-ресурса <http://vk.com/starenglish1> в домашних

- условиях (мультфильмы, песни, стихи, игры);
- Совместные занятия для родителей и детей.

Программа **социально-гуманитарной направленности**, призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, познакомить с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время английский язык является неотъемлемой частью нашей жизни. Английский окружает нас повсюду и сама среда, в которой мы живем, требует знаний этого языка хотя бы на элементарном уровне. Это и бесчисленное количество названий заведений, просто вывесок на английском языке, и часто используемые английские слова: гаджет, респект, ок, сорри, маркетинг, супермаркет, дедлайн, лузер, хендмейд, ланч, байкер, сноуборд и т.д. Английский язык не остался в стороне и при выборе профессии современной молодежи. Большинство крупных и привлекательных компаний требует от своих сотрудников знания данного языка и отдают предпочтение кандидату, который ими обладает. Это язык науки и техники, образования, торговли и бизнеса, язык музыкантов и путешественников.

Программа направлена на выявление и развитие одарённых детей, а также на создание условий для их успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Коммуникация на английском языке в современном мире расширяет возможности человека как в профессиональной деятельности, так и в личной. Поэтому родители хотят, чтобы их дети не только знали слова и грамматику английского языка, но и умели общаться на языке, имели представления о культуре и обычаях англоязычных стран.

Иностранный язык, как предмет, имеет большой воспитательный и развивающий личностный потенциал: приобщает учащихся к национальной и мировой культуре, включает их в диалог культур, развивает средствами языка, интегрирует разные учебные предметы, формирует коммуникативные умения и т.д. Таким образом, иностранный язык - средство воспитания и развития целостной личности, готовой жить в сегодняшнем мире.

1.4. Цель программы: формирование творческой толерантной личности в процессе изучения языка и культуры англоязычных стран.

Задачи:

личностные:

- формировать учебную мотивацию;
- воспитать уважительное отношение к традициям и обычаям своей страны и других стран;
- стимулировать творческое самовыражение, самореализацию;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- развивать самостоятельность в решении коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

метапредметные:

- развивать познавательные умения;
- развивать умения самоорганизации и самооценивания;
- развивать коммуникативные умения;

образовательные (предметные):

- формировать социокультурные компетенции;
- обучить диалогической и монологической речи на доступном уровне;
- изучить основы грамматики и уметь практически применять их в устной разговорной речи;
- освоить правильное произношение английских звуков и интонирование высказывания.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст: 12-15 лет.

Краткие возрастные особенности

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»)
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек)
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым

Внимание учащихся младшего школьного возраста недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра - дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Учитывая этот фактор, а также быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, следует использовать в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на уроках младших школьников окружал привычный мир игрушек - набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды.

С помощью таких приемов вводится, закрепляется, обрабатывается языковой, лексический материал. Дети готовы учить все, что им предлагают, но быстро теряют интерес к заданиям во время занятия. Важно постоянно поддерживать этот интерес, используя различные педагогические и методические приемы, методы. Дети приходят в кукольный театр, в магазин игрушек, зоопарк. Они рисуют, поют, танцуют.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка.

Есть ряд преимуществ обучения иностранному языку детей раннего школьного возраста:

- Положительное влияние на развитие психических функций (память, мышление, восприятие, воображение);
- Влияние на общие речевые способности ребенка;
- Повышение качества владения родным языком, создание базы для продолжения его изучения в основной школе;
- Более раннее вхождение ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке, при этом идет обращение к опыту ребенка, учета его менталитета, осознание явлений собственной национальной культуры.

С 10 до 12 лет ведущая потребность - общение со сверстниками; развивается Я - концепция. Появляется склонность к риску, острым ощущениям. Характерна быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим

развитием. Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания. Проявляется интерес к противоположному полу. Слабо сформированная эмоционально-волевая сфера. Подросток ориентирован в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников. Свойственна и повышенная обидчивость на замечания, особенно в отношении внешности. Необходимо ощущение социальной востребованности (формирование чувства взрослости). Ведущим видом деятельности является учение. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют учащимся легко запоминать и усваивать материал. Необходимо использовать различные таблицы, рисунки, игрушки. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив мотивацию учения. В этом возрасте формируется отношение ребенка к учению - вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Программа включает в себя стартовый уровень -1 год обучения, 144 часа.

После прохождения стартового уровня обучения учащиеся выполняют контрольные задания по всему курсу. Выполнив задания успешно, учащиеся получают «Звёздный сертификат» об окончании стартового уровня.

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 40 минут), 4 часа в неделю. Всего в год - 144 часов.

1.6. Форма обучения: очная.

Набор детей и распределение по уровням обучения происходит на основе входного тестирования при условии, что ребенок уже знаком с английским языком. Если английский язык ранее не изучался, то ребенок начинает обучение со стартового уровня без тестирования.

1.7. Форма организации образовательного процесса - групповая, состав группы постоянный, разновозрастной. Количество учащихся в группе 12 - 15 человек.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ);
- объяснительно-иллюстративный (работа с наглядно-дидактическим материалом, с видеоматериалами);
- игровой (ролевые, подвижные, сюжетные игры);
- дискуссионный (организация дискуссий);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и поиск их разрешения);
- творческий (инсценирование, мозговой штурм, создание мультфильмов, праздники);
- проектный (работа над индивидуальными и коллективными проектами).

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, защита проектов, презентация, игра, конкурс, экскурсия, праздник, круглый стол, «мозговой штурм», ролевая игра, путешествие, соревнование, мастер-класс, творческая мастерская.

1.8. Формы контроля

- Проект. На протяжении всего обучения основной формой контроля является проектная деятельность. Учащиеся выполняют творческие проекты по разным темам.
- Тестирование.
- Контрольное задание.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Концерт, праздник (выступление объединения на фестивале «Давайте познакомимся!»)

- Олимпиада и викторины (Международная олимпиада «First English», Всероссийская
- викторина «Увлекательный английский»)
- Конкурсы (Метапредметный конкурс «Успевай-ка», «Рождественский Quiz»)
- Игры (Игра «Путешествие в Лондон»)
- Результаты по уровням **фиксируются** в «Личную карточку учащегося» (Приложение 3).

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Параметры	Показатели сформированности	Система оценивания	Методики проверки
Предметные результаты (по видам деятельности)			
1.Говорение	Участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; описывает предмет, картинку, объект; рассказывает о себе, семье, друге; кратко излагает материал прочитанного текста; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; составляет элементарный монолог	3 балла - полностью владеет изученным материалом и полученными навыками умениями; проявляет самостоятельность 2 балла - владеет материалом не полностью (не менее 50%), навыки и умения не доведены до автоматизма;	Наблюдение, тесты, игры, диалоги, рассказ и наизусть, проекты, творческие задания
2. Аудирование	Понимает на слух речь педагога и других учащихся; понимает основное содержание небольших рассказов, сказок, историй (аудио, видеоматериал); использует зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	требуется незначительная помощь 1 балл - владеет материалом менее 50%, выполняет действия по образцу	
3.Чтение	Соотносит графический образ слова с его звуковым образом; читает вслух и «про себя» небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, понимает его; находит в тексте необходимую информацию в процессе чтения.	выполняют с помощью педагога	
4.Письмо	Выписывает из текста слова и предложения; в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту; пишет открытку - поздравление; письмо зарубежному другу (по образцу).		
Метапредметные результаты			
Коммуникативные	Положительно относится к процессу общения Высказывает свое мнение на английском языке; уважительно относится к другому мнению; умеет договариваться, взаимодействовать в паре, группе; ведет диалог/монолог (с учетом возраста, по пройденному материалу); находит информацию	3 балла - владеет коммуникативными компетенциями, достигает цели путем позитивного взаимодействия, является активным участником; 2 балла - объем овладения коммуникативными компетенциями не	наблюдение проекты презентации игры

Познавательные	понимает цель учебной задачи, сравнивает, обобщает знания, находит и исправляет ошибки, работает по схемам	более 50%, активность непостоянна; 1балл -частичная активность; овладение материалом менее 50%.	
Регулятивные	умеет работать над проектом (целеполагание, планирование, контроль, представление)		
Личностные результаты			
1.Интерес к занятиям	Творчески активен проявляет интерес к изучаемому предмету;	3 балла - интерес устойчивый 2 балла - интерес ситуативный 1балл -поддерживается извне	Наблюдение; рефлексия; анализ ситуаций; игры тесты
Поведение .	Социализирован в соответствии с возрастом; соблюдает правила вежливого поведения; Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру народов. Знает основные правила здорового образа жизни	3 балла - автоматическое следование правилам; 2 балла - ситуативное соблюдение правил; 1 балл -выполняет под контролем педагога.	Тесты наблюдение
Само-организация	Преодолевают трудности; контролирует свое поведение.		
Само-реализация	Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня		Наблюдение Конкурсы Олимпиады

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся / Hello! Инструктаж по ТБ	14	2	12	Игра «Приятно познакомиться!»
2.	Цвета/Colours	14	1	13	Задание «Цветные монстры»
3.	Школьные принадлежности/ School things	14	1	13	Творческое задание «Мой школьный помощник»
4.	Игрушки/Toys	14	1	13	Мини-проект «Подарки для...»
5.	Семья/Family	14	1	13	Проект «Семейный фотоальбом»
6.	Эмоции/ Feelings	14	1	13	Игра «Угадай, какой»
7.	Животные в зоопарке/Zoo animals	14	1	13	Игра «Зоопарк»
8.	Профессии/Jobs	14	1	13	Проект «Важные профессии»

9.	Одежда/clothes	14	1	13	Проект «Мой шкаф»
10.	Еда и напитки/Food and drinks	14	1	13	Игра «Накорми зайца»
11.	Итоговые занятия	4	2	2	Контрольные задания Тестирование
Итого		144	13	131	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Давайте познакомимся

Теория. Инструктаж по ТБ. Приветствие и прощание на английском языке. Правила речевого поведения при знакомстве. Беседа «Зачем нужно изучать иностранные языки». Первая встреча с английским алфавитом (буквы Aa, Bb). Цифры (1-2).

Практика. Экскурсия по ДЮЦ. Знакомство с особенностями организации занятий (ритуалы, физкультминутки, правила). Освоение английских слов и фраз по теме. Составление короткого диалога-знакомства. Выполнение задания по изучению букв. Счет. Игра «Приятно познакомиться» (изготовление пальчиковой куклы и разыгрывание диалога). Входная диагностика.

Раздел 2. Цвета

Теория. Лексические единицы по теме. Вопросительное предложение «Какой это цвет?». Знакомство с английским алфавитом (буквы Cc, Dd). Цифры «3», «4». Культура обсуждения.

Практика. Освоение лексических единиц по теме. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игра «Найди цвет». Задание «Моя радуга». Счет. Выполнение заданий по изучению букв. Заполнение индивидуальной азбуки. Разучивание песни. Выполнение задания «Радужные монстрики».

Раздел 3. Школьные принадлежности

Теория. Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «У меня есть...», «Что это?». Английский алфавит (буквы E e, F f). Цифры (5,6). Знакомство с проектной технологией (целеполагание, планирование и др). Беседа «Некоторые особенности обучения английских школьников».

Практика. Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет. Просмотр видео карточек, видеороликов по теме. Разучивание песни. Выполнение творческого задания «Мой школьный помощник».

Раздел 4. Игрушки

Теория. Лексические единицы по теме. Общие вопросы и краткие ответы на них. Грамматическая конструкция «Сколько.?». Цифры (7, 8). Английский алфавит (буквы Gg, Hh, Ii).

Практика. Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Чтение простых слов. Счет (1-8). Просмотр видеороликов по теме. Игры: «Найди отличия», «Найди пару», «У тебя есть...». Составление и написание рассказа «Мои игрушки».

Раздел 5. Семья

Теория. Лексические единицы по теме. Английский алфавит (буквы Jj, Kk, Ll). Цифры (9,10). Грамматические конструкции «Это мой.», «Посмотри на.». Беседа об этапах работы над проектом (повторение). Беседа о толерантности.

Практика. Освоение и отработка лексических и грамматических единиц по теме. Счет (11,10). Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Чтение простых слов. Игры: «Разноцветная семья», «Найди пару». Просмотр видеороликов по теме. Планирование. Выполнение проекта «Семейный фотоальбом».

Раздел 6. Эмоции

Теория. Лексические единицы по теме. Личные местоимения (я, он, она). Глагол «быть». Английский алфавит (буквы Mm, Nn, Oo). Цифры (11, 12). Беседа о культуре выражения эмоций и чувств. Проблемный вопрос «Как повысить настроение».

Практика. Освоение и отработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-12). Составление простых предложений с глаголом «быть». Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игра «Угадай, какой». Мозговой штурм.

Раздел 7. Животные в зоопарке

Теория. Лексические единицы по теме. Множественное число имени существительного. Специальный вопрос «Кто они?» и ответ «Они...». Личное местоимение «они». Форма глагола «быть» для множественного числа. Английский алфавит (буквы Pp, Qq, Rr). Цифры (13, 14). Беседа об отношении к животным.

Практика. Оработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-14). Просмотр и обсуждение видеороликов по теме. Игры: «Найди пару», «У тебя есть.?»», «Угадай кто?». Выполнение проекта «Зоопарк».

Раздел 8. Профессии

Теория. Лексические единицы по теме. Общие вопросы и краткие ответы. Английский алфавит (буквы Ss, Tt, Uu). Цифры (15, 16). Правила работы в группе.

Практика. Оработка лексических и грамматических единиц. Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Счет (1-16). Игры: «Найди пару», «Угадай кто?», «Крокодил». Просмотр видеороликов по теме. Чтение простых слов. Самостоятельное формулирование правил работы в группе. Выполнение коллективного проекта «Важные профессии».

Раздел 9. Одежда

Теория. Лексические единицы по теме. Грамматическая конструкция «У меня есть.». Английский алфавит (буквы Vv, Ww, Xx). Цифры (17, 18). Беседа «Этикет в одежде».

Практика. Оработка лексических и грамматических единиц. Счет (1-18). Выполнение заданий по изучению букв и заполнение индивидуальной азбуки. Просмотр видеороликов по теме. Флеш-игра «Одень человечка». Игра «Дорисуй». Разучивание песни. Выполнение проекта «Мой шкаф».

Раздел 10. Еда и напитки

Теория. Лексические единицы по теме. Грамматические конструкции «Мне нравится.», «Мне не нравится». Английский алфавит (буквы Yy, Zz). Цифры (19, 20). Беседа о традиционных блюдах.

Практика. Оработка лексических и грамматических единиц. Счет (1-20). Исполнение песни «Английский алфавит». Выполнение заданий по изучению букв и завершение индивидуальной азбуки. Просмотр видеороликов по теме. Разучивание песни «Мне нравится/не нравится». Игры: «Веселые божьи коровки», «Домино», «Бинго», ролевая игра «В магазине», «Накорми зайца».

Раздел 11. Итоговые занятия

Теория. Инструктаж по выполнению заданий.

Практика. Выполнение контрольных заданий для стартового уровня. Тестирование. Диагностика. Церемония вручения «Звездного сертификата».

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по программе «Англомания» проходит в *очной форме*. Учащиеся также могут повторить материал в домашних условиях с помощью интернет- ресурса <http://vk.com/starenglish1>.

Методическая система с описанием конкретного применения педагогических технологий

Педагогические технологии:

- Проектная технология;
- Игровая технология;
- ИКТ;
- Технология кооперативного обучения;
- Коммуникативная технология;
- Здоровьесберегающая технология.

Структура учебного занятия и его этапы

- Организационный этап - подготовка детей к работе на занятии;
- Проверочный этап (может отсутствовать) - проверка ранее усвоенного материала.
- Подготовительный этап - мотивация на изучение новой темы.
- Основной этап - усвоение новых знаний и действий, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация и т.п.
- Контрольный этап - выявление уровня овладения знаниями, коррекция.
- Итоговый этап - анализ, план на дальнейшую работу, рефлексия.

Этапы могут комбинироваться, варьироваться в зависимости от цели занятия.

Технологическая карта работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Подготовка	Определение темы проекта	1. Подбирает тему проекта (на основе программы) 2. Планирует структуру занятий для отработки необходимой лексики, грамматики. 3. Знакомит с проблемой проекта, предлагая примерные вопросы для обсуждения, источники и методы получения информации. 4. Помогает в постановке целей проекта, стимулирует активность, самостоятельность	1. Предлагают свои варианты разработки проекта. 2. Принимают участия в дискуссии, предлагают свои вопросы для обсуждения. 3. Формулируют цели проекта.

Планирование	1.Распределение по группам. 2.Определение способов сбора информации. 3.Распределение обязанностей между членами группы.	1.Стимулирует самостоятельное распределение обязанностей по сбору информации. 2.Знакомится с результатами коллективного обсуждения, распределением ролей. 3.Предлагает идеи (по необходимости)	1. Распределяют роли среди членов группы. 2. Записывают свои размышления. Учатся анализировать собранный материал и проделанную работу.
Исследование	Сбор информации, обсуждение промежуточных результатов.	1.Индивидуально беседует с руководителем каждой группы, помогает планировать работу. 2. Выполняет подготовительные упражнения с детьми.	Индивидуально или в парах выполняют свою задачу в работе над проектом.
Обсуждение результатов	1.Анализ информации. 2.Формулировка выводов. 3.Обсуждение вариантов презентации полученного материала.	1.Наблюдает за ходом работы. 2.Обсуждает с группой Представление полученных результатов. 1. Обсуждает с каждым его роль в работе над проектом, поощряя каждого. 2. Планирует заключительное занятие-презентацию.	1. Анализируют информацию и роль каждого на Исследовательском этапе проекта. 2. Обсуждают полученную информацию, варианты ее презентации. 3. Определяют участие каждого в презентации. 4. Планируют вопросы по презентации.
Выполнение проекта и презентация	Выполнение и презентация	1.Слушает и задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. 2. Записывает ошибки Участников дискуссии для дальнейшего их обсуждения после подведения итогов работы над проектом.	1.Отчитываются о результатах. 2. Представляют проект. 3. Обсуждают свои и проекты других участников. Учатся слушать и принимать точку зрения другого. 4. Задают вопросы, высказывают свое мнение, отношение, учатся вести дискуссию, (речевой этикет, культура общения).

Оценка результатов проекта	Подведение итогов	1.Оценивает усилия каждого и группы в целом: потенциал и возможности каждого, креативность, качество использования источников, презентации. 2. Анализирует свое участие в проекте. Корректирует планы	1. Участвуют в оценке работы над проектом, обсуждая коллективно, учатся самоанализу. 2. Планируют дальнейшее участие в проектах. Вносят предложения о совершенствовании работы, предлагают темы для
----------------------------	-------------------	--	--

Дидактические материалы

- Тестовые и контрольные задания по разделам;
- Задания по изучению букв (стартовый уровень);
- Задания по изучению цифр (стартовый уровень);
- Грамматические правила и тренировочные упражнения;
- Материал для дополнительного чтения;
- Карточки для презентации лексических единиц по темам;
- Игры;

Методические разработки

- Игра «Путешествие в Лондон», сценарий выступления «Давайте познакомимся!», конкурс «Рождественский Quiz», проект «Fashion show/Показ мод» (Приложение 5);

Электронные методические ресурсы:

- видеофайлы: видеокурс «Gogo loves English», «Big Muzzy», видео флэш-карточки для презентации лексических единиц по темам, видео песни по темам, видео-задания по темам;
- аудиофайлы: аудиофайлы к заданиям по аудированию (ознакомительный и базовый уровень), песни на английском языке с заданиями;
- флеш игры по темам;
- тренировочные упражнения на образовательном ресурсе <https://learningapps.org/>;
- группа для детей и родителей, в которой можно посмотреть материалы к занятию и познакомиться дома <http://vk.com/starenglish1>, авторский сайт: <http://starenglish.edu.tomsk.ru>

Оценочные материалы

1. Диагностические методики

Название диагностики	Цель	Автор
1. Методика «Изучение социализированности личности»	Выявить уровень социальной адаптивности учащихся	Рожков М.И
2. Методика диагностики направленности учебной мотивации	Выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных предметов (в данном случае - английского языка)	Дубовицкая Т.Д.
3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	Определить уровень сформированности творческой активности учащихся (низкий, средний, высокий)	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др.

2. Контрольные задания

3.2. Материально-техническое обеспечение: комплект столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям детей, ноутбук, колонки, цветной принтер, интерактивная доска, плакаты, карточки по разным темам, фломастеры, карандаши, маркеры, ватманы, клей-карандаш.

3.3. Информационное обеспечение:

- аудио: материалы к учебникам «First Friends», «Grammar Friends», «Music box»;
- видео-файлы к курсу «Gogo loves English», «Talking cards» по каждой теме, песни по темам, обучающее видео по темам;
- фото-карточки с лексическими единицами по каждой теме, постеры с грамматическими правилами, правилами чтения, английским алфавитом.

• интернет источники:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

3.4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список литературы

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
2. Блох М. Я., Лебедева А. Я., Денисова В. С. Практикум по английскому языку: грамматика, сборник упражнений. - М.: Изд-во АСТ, 2005.
3. Васильева И. Б. English for all. - М. : Изд-во АСТ, 2003.
4. Зимина М.С. Рассказы об Англии для детей. - Корона-Принт, 2014.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004.
8. Павловская А.В. 5 o'clock и другие традиции Англии. - Алгоритм, 2014.
9. Паркер В. Improve your spelling/Английская орфография с тестами и упражнениями. Пер. Е. В. Михайловской. - М.: Изд-во АСТ, 2002.
11. Barker C. Boost your vocabulary 1. - Longman, 2006.
12. Malpas S. Music box. - Longman, 2005.
13. Nixon C. Primary activity box. - Cambridge University Press, 2003.
14. Nixon C. Primary grammar box. - Cambridge University Press, 2003.
15. Ward T. Grammar Friends. - Oxford University Press, 2009.

Список литературы для детей

1. Гиндлина И. М. Задания для домашнего чтения. Английский язык. - М.: Издательство АСТ, 2001.
2. Диккенс Ч. История Англии для детей. Перев.с англ. Д. Налепиной. - М.: Издательство АСТ, 2005.
3. Полякова Е. Б., Раббот Г. П., Шалаева Г. П. Английский для школьников младших классов/English for children.-М: Изд-во Филол. О-во Слово, 2000.
4. Робатень Л.С. Самые лучшие английские сказки. - АСТ, 2015.
5. Harper K. Benny and the biscuits. - Oxford University Press, 2008.

6. Penn J. The sandcastle competition. - Oxford University Press, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы для детей и родителей:

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://englishforkids.ru>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Входной тест по английскому языку

1. My Simon.
 - name is
 - name
 - name be
 - name are
2. Hello Mary, to meet you.
 - nice
 - beautiful
 - good
 - well
3. your name?
 - what's
 - how
 - who
 - what
4. Mary and Bill from Greece?
 - is
 - be
 - are
 - am
5. your name Ann?
 - are
 - am
 - be
 - is
6. What time is it?
 - do
 - be
 - is
 - are
7. It's o'clock. (12)
 - twelve
 - twelfe
 - twely
 - wenty
8. Is Susan from? She's from England.
 - where
 - when
 - who

- how
9. 's your birthday?
- who
 - when
 - what
 - where
10. My name's Mark. 'm 15 years old.
- me
 - I
 - he
 - we
11. My parents are teachers. are History teachers.
- they
 - we
 - he
 - you
12. There are ten on the table.
- dictionaries
 - dictionarys
 - dictionary
 - dictionariys
13. a school in our town.
-
- are there
 - there are
 - is there
 - there is
14. Please , give the pen to.
- he
 - she
 - I
 - me
15. My brother to university in London.
- to go
 - go
 - goes
 - gos

Контрольные задания для стартового уровня обучения

Задание для проверки знаний английского алфавита

Review 2

3 Match the letter sound to the correct picture.

1 Kk			
2 Jj	☐	☐	☐
3 Oo			
4 Rr	☐	☐	☐
5 Mm			
6 Ll	☐	☐	☐
7 Qq			
8 Pp			
9 Nn			

4 Point and say.
5 Look and colour.

My work in Units 4, 5 and 6 is

☐ OK
 ☐ ☐ Good
 ☐ ☐ ☐ Excellent

Задания для проверки знаний цифр

Lesson 5

1 Match, trace and colour.

10 

12 

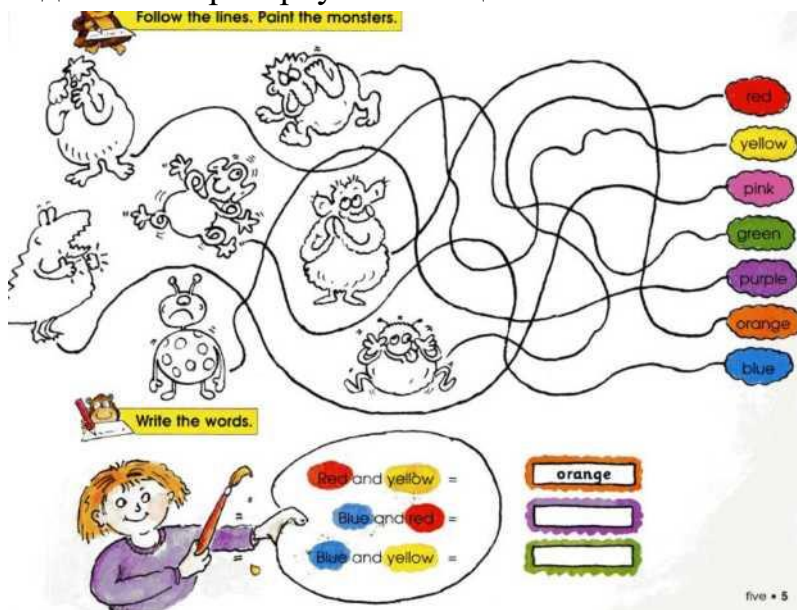
13 - 

14 - 

14 -  8

m

Задание на проверку знаний цветов на английском языке



Задание для проверки коммуникативных навыков и усвоения лексического и грамматического материала

All about me

PRIMARY ACTIVITY BOX 1.2

My picture

My name is _____.

I'm from _____.

I'm _____ years old.

My hair is _____.

My eyes are _____.

I'm _____ cm tall.

My favourite colour is _____.

My favourite toy is _____.

My favourite animal is _____.

My teacher's name is _____.

My school is _____.

Личная карточка результатов учащегося стартового уровня

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Балы		
	0-1	2	3
Аудирование • Слушает внимательно педагога и одноклассников; • Понимает инструкции педагога; • Понимает (небольшие) истории; • Выбирает необходимую информацию из			
Говорение • Повторяет фразы и предложения; • Говорит фразы, предложения, небольшие сообщения; • Задает вопросы и отвечает на вопросы других (элементарный диалог);			
Чтение • Читает фразы и предложения; • Знает основные правила чтения; • Сопоставляет буквы и звуки; • Понимает прочитанную информацию;			
Письмо • Пишет слова, фразы; • Выписывает из текста слова и предложения; • Пишет по образцу;			
Метапредметные • Работает в паре; • Умеет договариваться; • Уважительно относится к чужому мнению; • Активно работает на занятии, понимая учебные цели			
Проектные умения (мини-проекты) • Целеполагание; • Планирование деятельности; • Анализ информации; • Контроль • Представление			
Личностные • Проявляет интерес к занятиям; • Соблюдает правила вежливого поведения; знаком с понятием «толерантность» • Знаком с правилами ЗОЖ; • Проявляет волю и терпение на занятиях • Участвует в мероприятиях ДЮЦ			

Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.