

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Грозного

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2023

ПРИНЯТА на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного»

_____ М.А. Мусаева
Приказ от 31.08. 2023 № 114/03-03

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возрастная категория обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Гадаева Залина Сулеймановна
педагог дополнительного образования

г. Грозный
2023 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБОУ «Гимназия №4» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Эксперт _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития памяти, арифметических способностей, критического, стратегического и логического мышления, и пространственных представлений обучающихся.

«Ещё древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем же учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей вполне здоровый аппетит... Удивление, окрылённость, азарт, любопытство в глазах учеников, когда ручки так и тянутся вверх и невозможно не подпрыгнуть от радости, от сознания, что ты такой умный, сообразительный, - вот что хотела я увидеть на своих уроках. И это счастливое время пришло...» - так писала В.В. Волина, автор замечательной книги «Учимся, играя». В этой книге собраны весёлые сказки, пословицы, поговорки, увлекательные задания по орфографии, словообразованию, лексике, морфологии.

Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой или формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой ведения урока. Всегда можно отыскать что-то увлекательное в жизни, а тем более в русском языке.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика для начинающих» предназначена для учебного заведения МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного. Она направлена на формирование у детей устойчивого интереса к родному языку, развитие речи, творческого мышления, литературных способностей, ориентацию на практическое применение русской грамматики. Обучение детей по программе «Занимательная грамматика» проводится ненавязчиво, не загружая детей школьными предметными упражнениями, а играя, разгадывая, расшифровывая, решая нестандартные задания.

1.3. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. Актуальность программы заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Программа «Занимательная грамматика для начинающих» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа «Занимательная грамматика для начинающих»

позволяет работать **Новизна** данной программы в том, что позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

1.4. Цель данной программы – формирование устойчивого интереса к русскому языку.

Для реализации поставленной программой цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи объединения:

- развитие интереса к русскому языку;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития детей младшего школьного возраста.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике для начинающих”.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать закреплению умения правильно писать слова с изученными орфограммами.
- Способствовать усвоению признаков частей речи.
- Способствовать формированию устойчивого навыка нахождения главных членов предложения, разбора слов по составу.
- Способствовать формированию навыков работы со словарем.

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса.
- способствовать развитию творческого мышления путём приобретения опыта сочинительства;
- способствовать расширению кругозора.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, самостоятельность, умение работать в коллективе;
- воспитывать умения переживать неудачи и радоваться успехам как своим, так и чужим.

Особое место в программе отводится здоровьесохраняющим технологиям и досуговой деятельности обучающихся. С этой целью систематически проводится проветривание кабинета, соблюдаются перерывы в занятиях, гигиенические нормы и правила техники безопасности работы в кабинете, для чего и проводится инструктаж с детьми по ТБ, ПБ, ЭБ. В целях предупреждения травматизма на дорогах в программу заложены занятия по изучению правил дорожного движения и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, участие в конкурсе «Безопасное колесо». В целях профилактики вредных привычек в программу заложены досуговые мероприятия "Мы за здоровый образ жизни".

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
4. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
5. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, уметь корректировать свою деятельность.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
2. Пользоваться словарями, справочниками.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.
4. Осуществлять анализ и синтез.
5. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита

Родственные слова. Антонимы, Многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

1.5. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 -10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Численный состав обучающихся в группе 15 детей.

1.6. Сроки реализации программы Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия делятся на теоретические (в форме бесед, лекций) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- беседа;
- рассказ;
- лекция;
- объяснение;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение логических задач, комбинаций и этюдов;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	Тест
2	Лексика	18	Самост. работа
3	Морфология	24	Контр. работа
4	Орфография	34	Контр. работа
5	Словообразование	16	Самост. работа
6	Синтаксис	16	Контр. работа
7	Фонетика	4	Самост. работа
8	Орфография	20	
9	Досуговая деятельность.	10	Конкурсы, олимпиада
	Итого	144	

2.2. Содержание учебного материала

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие способностей учащихся, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Большая роль отведена заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. На занятиях используются ролевые игры. Программа «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую развивающую и воспитывающую роль занятий по «Занимательной грамматике». Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в олимпиадах по русскому языку школьного, районного уровня. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задания прошлых лет, а также разбираются материалы конкурса.

Раздел «Вводное занятие».

Цель: провести инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения.

Задачи: познакомить с планом работы объединения и с основными разделами образовательной программы, провести игру «Будем знакомы».

Раздел «Лексика».

Цель: познакомить с различными видами лексических понятий.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков объяснять значения слов, пословиц, устойчивых выражений; подбирать к словам синонимы, антонимы; способствовать развитию творческого мышления, внимательности, устойчивого интереса к русскому языку; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Практические занятия: упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснении значения пословиц, фразеологизмов.

Диагностика: самостоятельная работа на составление рассказа по данному началу (о происхождении фразеологизма)

Раздел «Морфология».

Цель: способствовать расширению знаний по теме «Части речи».

Задачи: способствовать формированию прочных знаний частей речи, их признаков; способствовать развитию творческого мышления, воспитывать самостоятельность, наблюдательность, аккуратность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Теоретические вопросы: морфология, части речи, род, число имён существительных, изменение имён прилагательных по родам в ед. числе, изменение глагола по временам.

Практические занятия: упражнения в разборе частей речи.

Диагностика: контрольная работа «Сказка про одну часть речи».

Раздел «Орфография».

Цель: способствовать расширению знаний об изученных орфограммах.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков нахождения орфограмм в словах, подборе проверочных слов или объяснение орфограмм; способствовать развитию грамотного письма, устойчивого интереса к предмету; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: безударная гласная в корне, проверяемая и непроверяемая ударением, удвоенная согласная, непроезносимая согласная, Ъ, Ь – разделительные, Ь- показатель мягкости.

Практические занятия: упражнение в нахождении орфограмм в словах, в объяснении правописания орфограммы.

Диагностика: Диктант по теме: «Безударная гласная в корне».

Раздел «Словообразование».

Цель: познакомить с различными способами образования новых слов.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков в разборе слов по составу, в образовании слов с помощью приставок и суффиксов; способствовать развитию логического и алгоритмического мышлений, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность.

Теоретические вопросы: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Практические занятия: упражнение в разборе слов по составу, в образовании новых слов.

Диагностика: контрольная работа «Разбор слов по составу».

Раздел «Синтаксис».

Цель: познакомить с различными видами предложений, текстов.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков правильного построения простого предложения, выполнение синтаксического разбора простого предложения; способствовать развитию связной речи, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, виды предложений по цели высказывания, по интонации.

Практические занятия: упражнение в разборе предложений.

Диагностика: Контрольная работа «Синтаксический разбор»

Раздел «Досуговая деятельность».

Цель: разнообразить организацию досуга детей

Задачи: способствовать активизации творческого потенциала обучающихся; расширению кругозора; раскрытию многогранности каждого ребенка через участие в различных мероприятиях.

Теоретические вопросы: «Как выпускается стенгазета?»

Практические занятия: участие в конкурсах, выпуск стенгазеты.

Диагностика: Олимпиада по русскому языку.

Раздел «Фонетика».

Цель: уточнить знания детей про буквы и звуки.

Задачи: способствовать формированию точных знаний об отличиях звука и буквы, формированию умения составлять транскрипцию слова и выполнения фонетического разбора слова.

Теоретические вопросы: звук, буква, транскрипция, фонетика.

Практические занятия: упражнение в звуко - буквенном разборе.

Диагностика: Контрольная работа по выполнению звуко -буквенного разбора.

Раздел «Досуговая деятельность».

Цель: разнообразить организацию досуга детей

Задачи: способствовать активизации творческого потенциала обучающихся; расширению кругозора; раскрытию многогранности каждого ребенка через участие в различных мероприятиях.

Теоретические вопросы: как делается книга.

Практические занятия: участие в конкурсах, выпуск мини-книжки.

Диагностика: Олимпиада по русскому языку.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры, турнира.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме турнира.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Диктант
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Диктант с грамматическими заданиями
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Диктант Олимпиада

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- шашечные доски с набором шашек; комплект нард; набор домино; демонстрационные пособия.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование,

соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Блок, раздел программы	дидактический и наглядный материал	техническое оснащение, инструменты и материалы
<u>Вводное занятие</u>	учебные фильмы по ТБ	компьютер
ЛЕКСИКА	электронные источники информации ,проекты, презентации, задания на смекалку, таблицы, карточки.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор.
МОРФОЛОГИЯ	демонстрационный материал, электронные источники информации ,проекты ,презентации, задания на смекалку ,таблицы, карточки.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор
ОРФОГРАФИЯ	электронные источники информации , учебные фильмы, таблицы, карточки.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	электронные источники информации , учебные фильмы, таблицы, карточки, проекты, презентации.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор
СИНТАКСИС	учебные фильмы, таблицы, карточки, проекты, презентации.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор
ФОНЕТИКА	электронные источники информации , учебные фильмы, таблицы, карточки.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор
Досуговая деятельность	учебные фильмы, таблицы, карточки, проекты, презентации, занимательные материалы.	компьютер, карандаши, тетради,ручки,телевизор

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа.

Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. На занятиях используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать способности. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания.

Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, кинесикой, физиогномикой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра- тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным.

Игровая ситуация вызывает у детей разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности.

В воспитательном отношении игра, моделируя различные жизненные ситуации, помогает ребятам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата 1-2 группа	Дата 3-4 группа	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			2	<i>Вводное занятие</i>	Тест
			18	<i>Лексика</i>	
3-4			2	Составление рассказов по картинке, по наблюдениям.	Опрос
5-6			2	Составление рассказов по картинке, по наблюдениям.	Опрос
7-8			2	Составление рассказа по данному плану	Опрос
9-10			2	Составление рассказа по данному плану	Опрос
11-12			2	Составление рассказа по данному плану	Опрос
13-14			2	Пословицы, поговорки, загадки	Опрос
15-16			2	Синонимы, антонимы, омонимы. Устойчивые выражения. Многозначные слова.	Опрос
17-18			2	Устойчивые выражения.	Опрос
19-20			2	Многозначные слова.	Самостоятельная работа
			24	<i>Морфология</i>	Опрос
21-22			2	Имя существительное	Опрос
23-24			2	Имя существительное	Опрос
25-26			2	Имя прилагательное	Опрос
27-28			2	Имя прилагательное	Опрос
29-30			2	Имя прилагательное	Опрос
31-32			2	Глагол.	Опрос

33-34			2	Глагол.	Опрос
35-36			2	Сказки про части речи	Опрос
37-38			2	Местоимение.	Опрос
39-40			2	Наречие.	Опрос
41-42			2	Служебные части речи	Опрос
43-44			2	Морфологический разбор слов	Контрольная работа
			34	<i>Орфография</i>	
45-46			2	Безударная гласная в корне	Опрос
47-48			2	Безударная гласная в корне	Опрос
49-50			2	Безударная гласная в корне	Опрос
51-52			2	Безударная гласная в корне	Опрос
53-54			2	Словарные слова	Опрос
55-56			2	Словарные слова	Опрос
57-58			2	Словарные слова	Опрос
59-60			2	Парная согласная, удвоенная согласная	Опрос
61-62			2	Парная согласная, удвоенная согласная	Опрос
63-64			2	Парная согласная, удвоенная согласная	Опрос
65-66			2	Непроизносимая согласная	Опрос
67-68			2	Непроизносимая согласная	Опрос
69-70			2	Непроизносимая согласная	Опрос
71-72			2	ь, ь разделительные, ь -показатель мягкости	Опрос
73-74			2	ь, ь разделительные, ь -показатель мягкости	Опрос
75-76			2	ь, ь разделительные, ь -показатель мягкости	Опрос

77-78			2	ь, ь разделительные, ь -показатель мягкости	Контрольная работа
			16	<i>Словообразование</i>	
79-80			2	Однокоренные слова	Опрос
81-82			2	Трудные случаи написания корней	Опрос
83-84			2	Чередование гласных и согласных в корнях	Опрос
85-86			2	Чередование гласных и согласных в корнях	Опрос
87-88			2	Чередование гласных и согласных в корнях	Опрос
89-90			2	Разбор слов по составу	Опрос
91-92			2	Разбор слов по составу	Опрос
93-94			2	Весёлые рифмы	Самостоятельная работа
			20	<i>Орфография</i>	
95-96			2	Безударная гласная в корне, проверяемая и не проверяемая ударением	Опрос
97-98			2	Безударная гласная в корне, проверяемая и не проверяемая ударением	Опрос
99-100			2	Парная согласная, удвоенная согласная, непроизносимая согласная	Опрос
101-102			2	Парная согласная, удвоенная согласная, непроизносимая согласная	Опрос
103-104			2	Правописание предлогов и приставок	Опрос
105-106			2	Правописание предлогов и приставок	Опрос
107-108			2	Ь, ь- разделительные, ь-показатель мягкости, показатель женского рода им. сущ., неопределённой формы глагола	Опрос

109-110			2	Ь,ъ- разделительные, ь-показатель мягкости, показатель женского рода им. сущ., неопределённой формы глагола	Опрос
111-112			2	В гостях у орфограмм.	Опрос
113-114			2	В гостях у орфограмм.	Контрольная работа
			16	<i>Синтаксис.</i>	
115-116			2	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	Опрос
117-118			2	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	Опрос
119-120			2	Виды предложений. Сложные предложения. Предложения с однородными членами.	Опрос
121-122			2	Виды предложений. Сложные предложения. Предложения с однородными членами.	Опрос
123-124			2	Виды предложений. Сложные предложения. Предложения с однородными членами.	Опрос
125-126			2	Синтаксический разбор предложений	Опрос
127-128			2	Синтаксический разбор предложений	Опрос
129-130			2	Синтаксический разбор предложений	Контрольная работа
			4	<i>Фонетика</i>	
131-132			2	Звуки и буквы	Опрос
133-134			2	Звуко - буквенный разбор слова. Транскрипция	Самостоятельная работа
			10	<i>Досуговая деятельность.</i>	
135-136			2	Орфографические конкурсы	Опрос
137-138			2	Познавательно-развлекательные конкурсы.	Опрос
139-140			2	Познавательно-развлекательные конкурсы.	Опрос

141-142			2	Выпуск мини-книжки, выпуск стенгазеты	Опрос
143-144			2	Олимпиада	Конкурсы, олимпиада
			144	Итого	

Список литературы для педагога.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
9. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
12. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
13. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
16. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
17. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
18. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
19. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
20. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

23. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
24. Шулейло В.А.Развивающие задания (практические и тестовые задания) ФГОС, программа «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2014г.
25. Журнал “Начальная школа”

Список литературы для детей:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Журналы : “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Интернет ресурсы.

- 1) Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»: <http://www.school2100.ru>
- 2) Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
- 3) Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gramota.ru>
- 4) Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>
- 5) Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- 6) <http://na4alo4ka.ucoz.ru/index/>
- 7) http://metodsovet.su/dir/nach_school/
- 8) <http://www.uchportal.ru/>
- 9) <http://www.prodlenka.org/katalog-sajtov>
- 10) [http:// mon. gov. ru](http://mon.gov.ru)
- 11) <http:// standart. edu.>

