

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Грозного»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г. Грозного»

М.А. Мусаева
Приказ от 29.08. 2025 № 81/01-19

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень: базовый

Возрастная категория обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Ганатова Зарема Микаиловна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«Гимназия № 4» г. Грозного.

Экспертное заключение № _____ от «__» _____ 2025 г.

Эксперт _____
Ф.И.О. *(должность)* *подпись*

№	Содержание программы	Стр.
Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		4стр.
1.1	Нормативно правовая база к разработке программы	4 стр.
1.2	Направленность программы	4 стр.
1.3	Уровень освоения программы	4 стр.
1.4	Актуальность программы	4 стр.
1.5	Отличительные особенности	4 стр.
1.6	Цели и задачи программы	5 стр.
1.7	Категория учащихся	5 стр.
1.8	Сроки реализации и объем программы	5 стр.
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6 стр.
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6 стр.
Раздел №2. Содержание программы.		6 стр.
2.1	Учебный (тематический) план	6-7 стр.
2.2	Содержание учебного плана	7-8 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		7-8 стр.
Раздел 4. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.		8 стр.
4.1	Материально технические условия реализации программы	8 стр.
4.2	Кадровое обеспечение программы	8 стр.
4.3	Учебно-методическое обеспечение	9 стр.
Список литературы		9-10 стр.
	Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития памяти, арифметических способностей, критического, стратегического и логического мышления, и пространственных представлений обучающихся.

Программа кружка «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС,

1.3. Уровень освоения программы – базовый. Программа предполагает развитие математических способностей, усвоения стартового уровня решения практических задач. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, создает возможность реализации своей индивидуальности.

1.4. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа направлена на выявление и развитие одарённых детей, а также на создание условий для их успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительными особенностями данной программы являются: оптимальное сочетание форм организации обучения (коллективные, групповые и индивидуальные), внесение элемента творчества, что позволяет детям с легкостью и интересом решать математические ребусы, головоломки, самостоятельно работать с текстовыми задачами. Самостоятельные действия обучающихся мотивируют их заниматься самообразованием в будущем, эффективно способствуя их всестороннему развитию, социальной адаптации и ранней профориентации.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие математического, логического мышления.

Задачи программы:

- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел, учить правильно применять математическую терминологию.
- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- способствовать умственному и творческому развитию учащихся, развивать познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память;
- развить языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- способствовать привитию самоорганизации, познавательных интересов;
- формировать коммуникативную культуру.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 11-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

Численный состав обучающихся в группе 15 детей.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 ч

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Занятия делятся на теоретические (в форме бесед, лекций) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- беседа;
- рассказ;
- лекция;
- объяснение;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- решение логических задач, комбинаций и этюдов;
- участие в математических викторинах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- алгоритм решения задач;
- правил подбора чисел;
- историю возникновения математических чисел;
- технику расчета;

Обучающийся будет уметь:

- решать ребусы, кроссворды;
- применять алгоритмы решения задач;
- решать нестандартные задачи;
- решать уравнения;
- работать с текстовыми задачами;
- грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Формы аттестации/контроля
-------	-------------------------	------------------	---------------------------

		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу.	4	4	-	Беседа
2.	Занимательная арифметика	32	10	22	Опрос. Наблюдение. Тестирование.
2.1.	Занимательные задачи	32	10	22	Опрос Наблюдение
2.2.	Логические задачи	32	10	22	Игра Наблюдение
2.3.	Геометрические задачи	32	4	14	Игра Наблюдение
2.4.	Проекты	10	1	8	Игра Наблюдение
3.	Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО	144	39	90	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4ч.)

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности.

Тема 1.2. Возникновение точной науки «Математика»

Раздел 2. Занимательная арифметика

Тема 1. Запись цифр и чисел у других народов.

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел.

Цифры у разных народов. Римская нумерация.

Тема 2. Числа –великаны и числа-малютки

Открытие нуля. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числа-малютки.

Тема 3. Упражнения на быстрый счет.

Некоторые приемы быстрого счета.

Умножение двузначных чисел на 11, 22, 33....

Умножение на число, оканчивающиеся на 5.

Умножение и деление на 25, 75, 50, 125.

Раздел 2. Занимательные задачи.

Тема 1. Магические квадраты.

Тема 2. Математические фокусы.

Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов.

Тема 3. Математические ребусы.

Тема 4. Софизмы.

Понятие софизма. Примеры софизмов.

Тема 5. Задачи с числами.

Запись числа с помощью знаков действий.

Тема 6. Задачи шутки.

Раздел 3. Логические задачи.

Тема 1. Задачи, решаемые с конца.

Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, игры.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в тестовой форме.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять математические термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить математические расчеты, аналитически мыслит.
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая игра. Тестирование.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Тестирование.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- компьютер, интерактивная доска, демонстрационные пособия.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно- методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Вводное занятие. 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Понятие «Настольные игры» и их особенности. 1.2. Возникновение точной науки «Математика»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Раздел 2. Занимательная арифметика 2.1. Магические квадраты. 2.2. Математические фокусы. Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. 2.3. Математические ребусы. 2.4. Софизмы. Понятие софизма. Примеры софизмов. 2.5. Задачи с числами. Запись числа с помощью знаков действий. 2.6. Задачи шутки.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей.	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Раздел 3. Логические задачи 3.1. Задачи, решаемые с конца. Решение сюжетных, текстовых задач методом «с	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - Шаблоны и	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический

конца».	Практическая работа	образцы моделей.	
---------	------------------------	---------------------	--

Литература для педагога.

1. «От игры к знаниям» Минский .М.,М. «Просвещение»,1982.
2. «Практикум по специальной психологии» Учебное пособие БГПИ, ШаповаловаО.Е., Биробиджан, 2000.
3. «Развивающие занятия с детьми», Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование», Институт общегуманитарных исследований Секачев В.М. 2006.

Литература для учащихся.

1. «Веселые задачки», Остер Г. М.,2000.
2. «Веселые задачи», Перельман Я.И АСТ*Астрель,2005.
3. «Дидактические карточки – задания по математике», Истомина Н.Б., 2004.
4. Мартин Гарднер. «Нескучная математика». ...
5. Маурицио Кодоньо. «Математика за чашечкой кофе». ...
6. Барбара Оакли. «Думай, как математик». ...

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1 - 2 группа	3 - 4 группа					
1-2			Беседа	2	1. Вводное занятие (4ч.) Инструктаж по ТБ. Введение в программу.	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
3-4			Беседа. Демонстрация	2	Возникновение точной науки «Математика»	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
5-6			Беседа. Демонстрация	2	2. Занимательная арифметика	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
7-8			Демонстрация	2	Цифры у разных народов. Римская нумерация.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
9-10			Работа в группе	2	Запись цифр и чисел у других народов	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
11-12			Демонстрация Практическая работа	2	Числа - великаны и числа	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
13-14			Демонстрация Практическая работа	2	Числа - великаны и числа- малютки	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
15-16			Демонстрация	2	Знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение

					решении задач.		
17-18			Демонстрация	2	Числа - великаны и числа- малютки	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
19-20			Демонстрация	2	Приёмы быстрого счёта	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
21-22			Демонстрация	2	Умножение двухзначных чисел на 11,22,33, . . . , 99	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
23-24			Демонстрация	2	Приёмы быстрого счёта	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
25-26			Демонстрация	2	Умножение на число, оканчивающееся на 5.	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
27-28			Работа в группе	2	Умножение и деление на 25,75,50,125.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
29-30			Демонстрация	2	Приёмы быстрого счёта	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
31-32			Демонстрация	2	Умножение и деление на 111,1111	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
33-34			Демонстрация	2	Умножение чисел, близких к 100.	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
35-36			Работа в паре	2	Приёмы быстрого счёта	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
37-38			Демонстрация	2	Занимательные задачи	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
39-40			Демонстрация	2	Магические квадраты	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
41-42			Демонстрация	2	Магические квадраты	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
43-44			Демонстрация	2	Отгадывание и составление магических квадратов.	МБОУ «Гимназия № 4»	Тест
45-46			Демонстрация	2	Отгадывание и составление магических квадратов.	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
47-48			Демонстрация Практическая работа	2	Математические фокусы	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос

49-50			Работа в группе	2	Математические фокусы с «угадыванием чисел»	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
51-52			Работа в группе	2	Математические фокусы	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
53-54			Демонстрация	2	Понятие софизма. Примеры софизмов.	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
55-56			Демонстрация Практическая работа	2	Софизмы	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
57-58			Работа в паре	2	Задачи с числами	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
59-60			Демонстрация	2	Задачи с числами	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
61-62			Демонстрация	2	Задачи шутки	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
63-64			Демонстрация	2	Задачи шутки	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
65-66			Демонстрация	2	Старинные задачи	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
67-68			Практическая работа	2	Задачи на перебор всех возможных вариантов. <u>Вероятность события</u>	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
69-70			Работа в группе	2	Логические задачи	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
71-72			Работа в группе	2	Задачи, решаемые с конца	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
73-74			Демонстрация	2	<u>Денежные расчёты</u>	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
75-76			Демонстрация	2	Задачи, решаемые с конца	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
77-78			Демонстрация Практическая работа	2	Круги Эйлера	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа

79-80			Демонстрация	2	Круги Эйлера	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
81-82			Демонстрация	2	Простейшие графы	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
83-84			Демонстрация	2	Простейшие графы	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
85-86			Демонстрация	2	Задачи на переливания	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
87-88			Демонстрация	2	Задачи на переливания	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
89-90			Демонстрация Практическая работа	2	Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца».	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
91-92			Демонстрация Практическая работа	2	Задачи на взвешивания	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
93-94			Демонстрация	2	Задачи на время	МБОУ «Гимназия № 4»	Самостоятельная работа
95-96			Демонстрация	2	Задачи на взвешивания	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
97-98			Демонстрация	2	Задачи на движение	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
99-100			Демонстрация	2	Решение задач с помощью уравнений	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
101-102			Демонстрация	2	Геометрические задачи	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
103-104			Демонстрация	2	Задачи на разрезание	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
105-106			Демонстрация Практическая работа	2	Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа

107-108			Демонстрация Практическая работа	2	Задачи на разрезание	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
109-110			Демонстрация	2	Задачи со спичками	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
111-112			Демонстрация	2	Решение задач «обратным ходом»	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
113-114			Демонстрация	2	Решение задач «обратным ходом»	МБОУ «Гимназия № 4»	Контрольная работа
115-116			Демонстрация	2	Геометрические головоломки	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
117-118			Демонстрация	2	Геометрические головоломки	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
119-120			Демонстрация	2	Геометрические ребусы	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
121-122			Демонстрация Практическая работа	2	Геометрические задачки	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
123-124			Демонстрация	2	Нахождение периметра	МБОУ «Гимназия № 4»	Практическая работа
125-126			Демонстрация	2	Нахождение площади	МБОУ «Гимназия № 4»	Опрос
127-128			Демонстрация	2	Геометрические головоломки	МБОУ «Гимназия № 4»	Педагогическое наблюдение
129-130			Демонстрация	2	Геометрические кроссворды	МБОУ «Гимназия № 4»	Тест
131-132			Работа в группе	2	ПРОЕКТЫ. Теория	МБОУ «Гимназия № 4»	Проект
133-134			Работа в группе	2	Проект «Математика вокруг нас»	МБОУ «Гимназия № 4»	Защита проектов
135-136			Работа в группе	2	Проект «Математические ребусы»	МБОУ «Гимназия № 4»	Защита проектов

137-138			Работа в группе	2	Проект «Математика в стихах»	МБОУ «Гимназия № 4»	Защита проектов
139-140			Работа в группе	2	Защита проектов	МБОУ «Гимназия № 4»	Защита проектов
141-142			Демонстрация	2	Олимпиада «Лучшие знатоки математики»	МБОУ «Гимназия № 4»	Конкурсы, олимпиада
143-144			Индивидуальная работа	2	Итоговое занятие (2ч.)	МБОУ «Гимназия № 4»	ТЕСТ
		Итого	144				